

Введение	3
Глава 1. ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИХ СВОЙСТВА И КЛАССИФИКАЦИЯ	9
§ 1. Анализ основных понятий	9
§ 2. Характеристики знаково-символических средств	21
§ 3. Классификация знаково-символических средств	32
Глава 2. ВИДЫ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
§ 1. Проблема деятельности со знаково-символическими средствами в психолого-педагогической литературе	46
§ 2. Основные критерии для различения видов деятельности со знаково-символическими средствами	73
§ 3. Характеристика отдельных видов знаково-символической деятельности	84
§ 4. Знаково-символические виды деятельности как система	100
Глава 3. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	107
§ 1. Развитие семиотической функции в разных видах деятельности	107
§ 2. Особенности осознания семиотических закономерностей	150
Глава 4. СЕМИОТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	169
§ 1. Показатели готовности детей к школе	169
§ 2. Семиотическая функция и интеллектуальное развитие	178
§ 3. Основные принципы подбора диагностических методик	188
§ 4. Основные направления и принципы формирования и коррекционной работы	193
Глава 5. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	211
§ 1. Проблема формирования знаково-символической деятельности	211
§ 2. Формирование деятельности графического моделирования в логике освоения его как одного из видов знаково-символической деятельности	215

§ 3. Осознание семиотических закономерностей — путь овладения моделированием	232
§ 4. Обучение языку графических построений на основе семиотических знаний	244
§ 5. Обучение языку графических построений при работе с ЭВМ	252
<i>Глава 6. ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НИМИ И ПРОБЛЕМА УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ</i>	<i>258</i>
§ 1. Существующие подходы к анализу учебных средств	258
§ 2. Критерии выбора учебных средств	266
Заключение	272
Литература	280