

## СОДЕРЖАНИЕ

В. И. Гончаров, Актуальные задачи краевого отделения Педагогического общества по совершенствованию работы высшей педагогической школы	3
П. М. Субботин, Подготовку учительских кадров—на уровень требовавший XXVII съезда КПСС и реформы школы.	6
В. А. Слестенин, В. Э. Тамарин. Учет перспектив развития педагогического труда в подготовке будущего учителя.	8
В. И. Загвязинский, Программа по осуществлению реформы школы в университете.	10
Д. В. Вилькеев, Формирование профессионального мышления учителя — одна из задач совершенствования подготовки педагогических кадров	11
Г. И. Прибытков. Трудовое сотрудничество как проблема профориентационной работы.	12
И. Ф. Кривонос, П. И. Тарасевич. Принципы построения программы профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию.	15
А. Д. Сазонов, Г. Ф. Азена, А. П. Менщиков. Реформа школы и совершенствование отбора молодежи на профессию учителя.	17
Л. Г. Вздорнова. О совершенствовании отбора и подготовки инженеров-преподавателей.	19
Ж. Т. Филиппова. ШБУ — перспективная форма ориентации учащихся на педагогические профессии	20
Г. П. Зыкова. Опыт отбора студентов на факультет иностранных языков педагогического вуза.	22
В. А. Исаков. Роль подготовительного отделения в формировании контингента студентов факультета иностранных языков.	23
М. Ф. Мартынова, И. М. Шапиро. Ориентация учащихся на профессию учителя математики.	25
А. Л. Михащенко. Современное состояние и перспективы развития педагогической профориентации	26
Л. Г. Гуслиякова. Проблемы исследования профориентационной работы с молодежью	27
Ж. Т. Филиппова, М. П. Шувалова, Е. Ф. Широкова. Опыт организации изучения материалов реформы советской школы студентами педвуза.	28

Ф. П. Филиппов. Философское образование учителей в условиях реформы школы	30
А. И. Стригунов. Вопросы совершенствования философского образования учителей истории	32
Д. В. Клушин. Некоторые вопросы перестройки преподавания истории КПСС.	33
Н. В. Червогикина. Использование материалов Ленинского музея в методической подготовке студентов.	35
Л. М. Лейко. Об усилении идейно-политической направленности курса истории педагогики (на материале истории советской школы и педагогики).	37
П. П. Мозес. Идеологическая подготовка будущего учителя средствами иностранного языка.	39
В. А. Ельчанинов. О некоторых условиях, способствующих эффективности преподавательской деятельности.	41
А. М. Митина. Проблема задания целей обучения в высшей школе.	43
Н. Г. Фалькова. О подготовке студентов к выполнению общественно-педагогической функции учителя.	44
Г. Е. Дудинский. Повышение качества подготовки педагогических кадров — важное условие научного управления трудовым воспитанием в системе профессионально-технического образования.	46
Л. К. Полянская. Роль математических курсов в формировании у будущих учителей диалектико-материалистического мировоззрения.	47
З. С. Ионина. Опыт подготовки будущих учителей истории к атеистической работе в школе.	49
П. В. Промоторова, Ю. М. Конев. Организация непрерывной педагогической практики студентов.	50
В. Л. Грибанов. Непрерывной педагогической практикой — педагогическое руководство.	52
А. Ц. Русinov, П. А. Шептенко. Непрерывная комплексная практика как средство совершенствования подготовки учителя.	53
О. П. Петрова, А. В. Петров. Преемственность в совершенствовании профессиональной подготовки учителей в условиях непрерывной педагогической практики.	54
К. П. Падюков, А. Ф. Шарабарин. Учебная технологическая практика — база для изучения современного производства.	55
С. И. Мелепко. Передовой педагогический опыт и пути его использования в период педагогической практики студентов.	56
Л. А. Барднер, С. Я. Ромашина. Совершенствование профессиональной подготовки студентов в ходе педагогической практики на факультете иностранных языков.	57
Э. К. Брейтгам, Н. Г. Калащникова. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы факультета как путь совершенствования подготовки выпускника к работе в школе	58
П. П. Кондрусова. Из опыта работы по формированию профессионально направленного студенческого коллектива.	59

В. В. Дудник, Подготовка студентов к педагогическому руководству самовоспитанием старшеклассников в связи с введением курса «Этика и психология семейной жизни»	61
А. А. Веряев, З. Я. Ворова, А. В. Холод, Об использовании программируемых микрокалькуляторов в педагогическом институте и общеобразовательной школе.	62
А. А. Шавалов, Опыт использования педагогических задач в профессиональной подготовке учителя физики.	64
В. Ф. Бехтерев, А. И. Денисов, Единство общепедагогической и гражданской подготовки будущего учителя.	66
И. А. Ильницкая, Создание проблемных ситуаций в процессе обучения будущих учителей.	67
В. И. Гаурт, Н. П. Онищенко, Усиление профессиональной направленности преподавания ботаники в педвузе.	70
Л. А. Одинцова, Привести подготовку будущих учителей математики в соответствие с требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.	71
Е. Ф. Ким, Е. Н. Гришина, Роль научно-исследовательской работы студентов в совершенствовании подготовки учителя биологии.	72
П. П. Тырин, Подготовка учителей к формированию у учащихся обобщенных знаний и умений познавательной деятельности.	73
Т. А. Исаева, Методы активизации учебной деятельности студентов.	75
О. В. Трунова, Профессиональная направленность практических занятий по иностранному языку на старших курсах специальных факультетов.	76
И. Г. Гамалей, Организация самостоятельной работы студентов младших курсов.	78
В. В. Бочкарев, Стимулирование самостоятельной работы студентов при изучении общегуманитарных дисциплин.	79
А. И. Мищенко, Комплексный подход к профессиональной подготовке студентов педвуза.	80
А. П. Великова, Совершенствование методической и практической подготовки будущего учителя.	82
Т. А. Гоголова, Р. М. Шарф, Преемственность в преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла.	83
М. З. Васильева, В. М. Муравьева, Подготовка студентов к работе в школе в условиях кабинетной системы.	84
М. П. Сидоренко, Системный подход в подготовке учителя по курсу методики преподавания географии.	85
Т. В. Дмитриенко, Повышение профессионального мастерства будущего учителя.	86
Ц. Г. Салмина, Т. В. Богословская, Графическая подготовка как компонент общенаучного вузовского образования.	87
А. А. Гайдабрус, Совершенствование политехнической подготовки учителя физики в педвузе.	89
О. А. Зимовина, Подготовка студентов к работе в условиях сельской школы при изучении спецкурса «Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем».	90

В. Н. Казанцев, Подготовка студентов университета к профориентационной работе в школе.	91
В. И. Евтеев, Ориентация выпускников факультета физического воспитания на работу с постилетками.	93
Е. С. Сухарева, Отношения в системе «учитель — ученики» как объект профессиональной подготовки.	94
М. В. Елистратова, Лучший опыт как основа совершенствования заочного педагогического образования в соответствии с требованиями реформы школы.	95
В. А. Фатеев, Резервы повышения качества заочного обучения на факультете физического воспитания.	97
В. П. Кустова, Совершенствование контрольных работ по немецкому языку для студентов-заочников младших курсов факультета иностранных языков	99
Э. М. Кузьмина, Педагогический клуб в системе формирования профессиональной мотивации студентов.	100
П. Я. Ушамирекий, Совершенствование эстетического воспитания студентов педагогического вуза в свете «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».	102
А. М. Лебедев, Подготовка студентов факультета иностранных языков к интернациональному воспитанию школьников.	103
— Л. В. Светова, О работе органов просвещения по повышению научного, идейно-теоретического уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.	105
— А. Е. Дмитриев, Участие кафедры педагогики в повышении квалификации учителей кадров.	107
Э. П. Хомич, Приемы совершенствования профессиональной подготовки учителей-словесников в свете требований реформы школы (из опыта преподавания литературы в КИУУ).	108
Г. И. Смильникова, Организация работы по контрпропаганде на материале современной зарубежной литературы	110
Л. А. Кощей, А. А. Чувакин, Основные направления совершенствования подготовки учителя-филолога в свете требований школьной реформы.	111
В. Э. Тамарин, Актуальные задачи исследования процесса адаптации молодого учителя в условиях работы сельской школы.	112
Ю. Г. Воров, П. Д. Голубь, В. М. Лопаткин, Н. М. Пенин, Использование материалов стажировки выпускника физического факультета для совершенствования его специальной подготовки.	114
— Г. В. Обьедкова, Некоторые факторы, влияющие на профессиональную адаптацию учителя в условиях сельской школы.	116
— В. П. Король, Затруднения молодого учителя в организации детского коллектива.	118
Е. П. Савченко, Об одном из затруднений в обучающей деятельности молодого учителя.	120
Т. А. Леоentieva, Типы затруднений молодых учителей в ре-	

ализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении.	121
О. П. Морозова. Анализ динамики развития общепедагогических умений выпускника педвуза в период адаптации.	123
Е. Ф. Широкова. Реформа школы и задачи педагогического всеобуча.	124
В. И. Колтунова, М. А. Мартынов. Обеспечение условий трудового обучения в свете школьной реформы.	126
Е. И. Баронская, С. И. Зуева, А. А. Хохлов. Психологическая служба в вузе.	128
И. К. Шалаев. Значение социально-психологических методов руководства педагогическим коллективом в решении задач реформы школы.	130
С. П. Батракова. Об изучении готовности будущих учителей к «моральному творчеству».	131
Г. Л. Павличкова. Выявление и характеристика комплексов нравственных качеств в структуре педагогической деятельности начинающих учителей	133
Э. К. Брейтгам, П. В. Тамарина. Влияние коллективной педагогической деятельности на развитие профессионально значимых качеств будущего учителя.	136
У. Д. А. Русинюв. Совершенствование коллективистских отношений в студенческой академической группе как условие подготовки будущего учителя к профессиональному сотрудничеству.	138
И. Г. Руденко. Деловые и личностные взаимоотношения в студенческих группах.	140
Л. А. Кухарева. К вопросу о социально-психологических коррелятах педагогической направленности студенческой группы.	141
Т. А. Леонтьева, Т. И. Липина. Педагогическое руководство формированием профессиональной направленности будущего учителя. (Из опыта работы куратора).	143
Г. Н. Метельницкая. О методах изучения педагогической направленности.	145
Э. Ц. Лукьянова. Роль самооценки в профессиональном становлении студента института культуры	146
В. П. Котляр. Роль психологов в профессиональной подготовке культпросветработников.	148
П. А. Малышева. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов культурно-просветительной работы.	149
Э. И. Панина. Подготовка учителя к работе с детьми начальных классов при изучении курса «Анатомия и физиология ребенка с основами школьной гигиены».	151
Е. Н. Кирилличенкова. Элементы исследовательского подхода в профориентационной работе школы.	152
Р. А. Ввропова. К вопросу о развитии профессионально-педагогической мотивации будущего учителя.	154
Л. С. Колмогорова. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов вуза.	156
Г. М. Никалова. Ценностные ориентации студентов в сфере науки.	158

Л. В. Алексеева, П. А. Алексеев. Мотивация абитуриента и некоторые особенности его жизнедеятельности после поступления в вуз.	159
В. К. Чернышева. Психолого-педагогические проблемы учебника в вузе.	160
А. А. Ерошенко, Ф. З. Кобиров, А. С. Шаров. Роль учебно-исследовательских заданий в совершенствовании практической психологической подготовки будущего учителя.	162
Т. И. Линина. Формирование речевой культуры будущего учителя	164
Л. В. Гашева. Подготовка студентов к управлению познавательной активностью школьников.	166
— А. С. Ростов. К вопросу о личном отношении студентов к лекции в вузе	167
— Л. Д. Демина. Некоторые аспекты психологической адаптации студентов к вузовскому обучению.	168
— А. П. Супрун. Исследование факторов нервно-эмоциональной напряженности труда учителя	170
— Л. Д. Ершова. Роль перцептивных способностей в ситуации конфликта.	171
— А. А. Ерошенко. Разноуровневые индивидуальные свойства как фактор профессиональной педагогической деятельности.	173
Н. А. Жиброва. Психолого-педагогические проблемы формирования у школьников понятия алгоритма (в связи с введением курса «Основы информатики и электронно-вычислительной техники»).	174
А. П. Крутецкий. Обучение дискретному подходу и усвоению знаний в системе повышения квалификации учителей физики.	176

**РЕФОРМА ШКОЛЫ  
И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТБОРА,  
ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
(Тезисы к межвузовской научно-практической конференции)

---

Подписано к печати 15.04.1988 г. АГ 02214. Формат бумаги  
60x84 1/16.  
Объем 11,2 п. л. Печать высокая. Тираж 250 экз. Заказ 5326.  
Цена 45 коп.

---