

Введение	3	
А. К. ЕГОФЕЕВ.	Методические принципы психологической диагностики группы	4
В. А. ЦЕТРОВСКИЙ, В. Г. ГРЯЗЕВА.	Некоторые особенности исследования индивидуальности личности методом отраженной субъектности	15
В. В. АБРАМЕНКОВА, Н. Г. БОЛДЫЖАКОВА.	О возможности психологического изучения личности ребенка в социогенезе (на материале сказки)	20
М. В. ИСЕНОВА.	Личность в системе коллективных отношений (к проблеме методики исследования)	36
В. А. ШУСТЕР.	К проблеме изучения поведения и поступков личности	41
И. Г. ДУБОВ.	Индивидуально-специфическое влияние личности учителя на учащихся в процессе персонализации	55
И. В. ПОРТОВА.	Проблема влияния личности педагога на учащихся в советской психолого-педагогической литературе	60
А. Б. НИКОЛАЕВА.	Педагог в детском саду и начальной школе: психологические аспекты влияния на ребенка	79
Е. В. ЯНТОВСКАЯ.	Роль учителя в формировании коллективных отношений учащихся в начальной школе	85
А. К. ТОЛМАСОВА.	Социально-психологические аспекты формирования самооценки и уровня притязаний личности	89
Е. Ю. УВАРИНА.	Шкала Лайкерта в изучении динамики самооценки школьников	102
М. Ю. КОНДРАТЬЕВ, Е. И. КОРСАКОВА.	К вопросу о самооценке учащихся IX классов разного типа	116
Н. П. ВОРОБЬЕВА.	Возрастные особенности общения школьников с позиций концепции персонализации	122
Е. Ю. НОВИКОВА, В. А. ЦЕТРОВСКИЙ.	Предмет потребления в системе межличностных отношений	129
В. А. ЦЕТРОВСКИЙ, Р. Е. НОВОЖЕНОВА.	Динамика "взрослых", "детских" и "родительских" черт в самовосприятии школьников как проявление персонализации учителя	138
	Заключение	145