

СОДЕРЖАНИЕ

1. От редактора.
2. В. И. Загвязинский. Проблема единства, дифференцированного подхода и преемственности в системе психолого-педагогической подготовки студентов университета.
3. С. М. Годник. Реализация принципа преемственности в преподавании педагогики.
4. Н. А. Сорокин. О связи изучения дидактики и методик учебных предметов в педагогическом вузе.
5. В. Л. Грибанов. Преемственность курсов дидактики и методики в профессиональной подготовке студентов педвуза.
6. Н. В. Ефремова. Единство и преемственность курсов дидактики и методики преподавания иностранного языка.
7. В. Н. Ретюнский. Единство дидактической и методической подготовки будущего учителя к оптимизации процесса обучения.
8. Э. М. Кузьмина. Преемственность нормативного и специального курсов в преподавании педагогики.
9. Б. В. Бушелева. Преемственность способов активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.
10. Р. А. Воронова, Р. М. Поликанова. К вопросу о межпредметных связях психолого-педагогических дисциплин.
11. Н. А. Шайденко, Т. И. Лях. Формирование у студентов важнейших понятий на основе преемственного изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.
12. Е. Ф. Широкова, М. И. Шувалова, Ж. Т. Филиппова. О некоторых путях осуществления межпредметных связей курсов теории и истории педагогики.
13. А. А. Шаповалов. Решение педагогических задач как средство установления преемственности частных методик и дидактики.
14. Н. В. Тамарина. Принцип преемственности в подготовке студентов педвуза к профессиональному сотрудничеству.