

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

|                |    |   |
|----------------|----|---|
| А. Л. Зальцман | 3  | Экспериментальное исследование одного из механизмов полифункциональности слухового восприятия   |
|                | —  | Сообщение I. Гипотеза о механизме полифункциональности восприятия. Методика исследования  |
|                | 6  | Сообщение II. Эффект уменьшения громкости нефиксированного звука  |
| О. Ю. Ермолаев | 10 | О некоторых параметрах ориентировочной активности в связи с особенностями оперативного мышления   |
| С. И. Шапиро   | 14 | Кодирование в мышлении человека и процессах переработки информации ЭВМ  |
|                | —  | Сообщение I. Кодовые слова в технических системах связи и человеческом мышлении   |
| Ю. Ф. Малинина | 18 | Смысловая переработка воспринимаемого на слух вербального материала   |
|                | —  | Сообщение I. Особенности элементарной смысловой организации запоминаемого вербального материала в зависимости от его исходных характеристик |
|                | 21 | Сообщение II. Особенности смысловой перекодировки вербального материала в зависимости от его смыслоорганизованности                         |
| А. Н. Шлычкова | 24 | Изучение разных видов запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения   |
| Н. А. Аминов   | 28 | Вытеснение как феномен «утраты языка»: проверка гипотезы Брунера и Постмана о механизме перцептивной защиты                                 |

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

|               |    |  |
|---------------|----|--|
| Е. И. Исенина | 33 | Зависимость развития речи от формирования двигательной |
|---------------|----|--|

- функции руки и оральной артикуляции у детей
- 33 Сообщение I. Развитие двигательной функции руки
- 36 Сообщение II. Развитие орального праксиса и речи
- А. Г. Лидерс 39 Решение дошкольниками задач на включение
- Ю. З. Гильбух, Н. А. Шевченко 43 Разработка тестовых методик для исследования правдивости у младших школьников

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- А. А. Мелик-Пашаев, 49 Формирование эстетической позиции как условие развития творческих способностей детей
- З. Н. Новлянская — Сообщение I. О психологическом содержании понятия «художественная одаренность»
- Ю. А. Полуянов 53 Методы изучения детского рисунка
- Сообщение III. Анализ цвета
- Л. Л. Бочкарев 61 Адекватность восприятия музыки в зависимости от психических состояний слушателей
- И. Я. Каплунович 64 Особенности осознания учащимися мыслительных операций в процессе решения задач
- Л. Ф. Берцфан, В. Г. Романко 68 Исследование особенностей рефлексивного контроля
- Сообщение I. Функция рефлексивного контроля и его связь с действием оценки
- А. В. Захарова, 72 Особенности формирования
- Т. Ю. Андрущенко — оценки и самооценки качеств личности в младшем школьном возрасте
- Сообщение II. Уровень сформированности учебной деятельности и оценка младшими школьниками личностных качеств в себе и сверстниках
- В. В. Андриевская, Г. А. Балл, 77 Сравнительная эффективность индивидуального и совместного решения мыслительных задач младшими школьниками
- З. Г. Кисарчук, С. А. Мусатов, Т. К. Чмут
- Г. А. Цукерман 81 Качественные особенности совместной учебной работы детей
- Сообщение I. Освоение рефлексивных компонентов учебной деятельности
- Н. М. Трунова, А. А. Немцов 85 Опыт применения методики распределения свободного времени

при изучении некоторых аспек-  
тов личности младших школь-  
ников

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Р. Л. Кричевский** 89 Эмпирическая проверка одной из моделей эффективности руководства
- Т. А. Полозова** 94 О методических принципах исследования внутригруппового конфликта
- С. И. Съедин** 98 Некоторые вопросы сплочения воинских коллективов