

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие . . . . .	стр. 1
<b>I. Культурно-исторический подход к исследованию мыслительной деятельности.</b>	
М. М. Муканов. Роль различения функции и структуры мыслительной деятельности в преодолении концепции Л. Леви-Брюля о примитивном интеллекте . . . . .	3
К. А. Нурғалиев. Исследование процесса отгадывания загадок при билингвизме . . . . .	22
<b>II. Речь и восприятие.</b>	
Б. С. Мучник. Двоенные образы . . . . .	32
О. М. Копыленко. Ступени восприятия и понимания речи . . . . .	45
<b>III. Контекстуальная догадка и диагностика</b>	
М. К. Каирбаева. О специфике усвоения второго языка и проблема диагностики грамматических ошибок у школьников в их письменной речи . . . . .	50
В. В. Сторопов. К вопросу о механизме контекстуальной догадки . . . . .	62
<b>IV. Мышление и саморегуляция деятельности.</b>	
В. П. Герасимов, М. Г. Субханкулов, Е. Д. Юсим. О мыслительной самоактивности в регуляции деятельности . . . . .	68
<b>V. Усвоение курса психологии и мышление.</b>	
Л. С. Мирошникова. Мышление и особенности усвоения психологических понятий старшеклассниками . . . . .	75
Приложение.	
В. В. Стативкин. Обзор зарубежных межкультурных исследований по классификации объектов . . . . .	84