

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- | | | |
|--|----|---|
| А. В. Толстых | 3 | Проблема формирования личности в психологии деятельности |
| Д. Б. Богоявленская,
И. А. Петухова | 7 | Структура интеллектуальной активности
Сообщение I. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности |
| С. Махлах, И. А. Рапопорт | 12 | К вопросу о соотношении памяти и некоторых особенностей личности
Сообщение III. Сравнительное изучение соотношения вербальной и образной памяти с ценностными ориентациями личности у подростков и студентов |

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- | | | |
|-------------------|----|--|
| Е. Шаламон | 16 | Возможности и ограниченности регуляции онтогенеза |
| Е. Е. Кравцова | 20 | Развитие произвольного общения у дошкольников со взрослыми и его значение для формирования психологической готовности к школьному обучению
Сообщение III. Условия возникновения произвольного общения со взрослыми у детей дошкольного возраста |
| Е. П. Крупник | 24 | Учебные интересы школьников как фактор их художественного развития |
| Е. И. Петухов | 30 | О характере и соотношении проявлений неприятия подростком педагогического воздействия |
| В. В. Андриевская | 34 | Использование младшими школьниками категории времени при интерпретации изображений |
| В. Л. Ярощук | 40 | Временные понятия у детей и взрослых |
| Г. Д. Чистякова | 46 | Преобразование содержания текста в процессе смысловой переработки |

- О. С. Анисимов 51 Схематизированное изображение как средство организации познавательной активности в работе с учебными и научными текстами
- М. М. Самохина, 56 Анализ художественного текста как вспомогательное средство для изучения процесса его понимания
Е. А. Розловская

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- В. В. Шпалинский 63 Соотношение реальных и социометрических выборов в группах разного уровня развития
- А. А. Туровская, 66 Об одном приеме определения ценностно-ориентационного единства
Ю. Е. Туровский
- А. И. Макеева 70 Изучение смысловых полей эмоциональных категорий

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

- Б. И. Цуканов 76 Восприятие времени и реакция человека
- В. И. Степанский, 82 Психологическая детерминация точности реакций на движущийся объект
В. И. Моросанова,
А. К. Осницкий,
Г. П. Редя, И. С. Стефанцова
- 88 Сообщение I. Субъективный критерий допустимой точности
Сообщение II. Индивидуальные особенности программирования действий
- М. К. Акимова 92 Индивидуальные возможности решения логических задач и сила нервной системы
- В. Г. Зархин 96 Психофизиологические особенности учащихся при решении логических задач на автоматизированных обучающих машинах
- В. А. Суздалева 102 Типологическая обусловленность временных и точностных характеристик перцептивных и простых умственных действий