

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- А. В. Толстых 3 Проблема формирования личности в психологии деятельности
- Д. Б. Богоявленская, И. А. Петухова 7 Структура интеллектуальной активности  
Сообщение I. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности
- С. Махлах, И. А. Рапопорт 12 К вопросу о соотношении памяти и некоторых особенностей личности  
Сообщение III. Сравнительное изучение соотношения вербальной и образной памяти с ценностными ориентациями личности у подростков и студентов

## ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Е. Шаламон 16 Возможности и ограниченности регуляции онтогенеза
- Е. Е. Кравцова 20 Развитие произвольного общения у дошкольников со взрослыми и его значение для формирования психологической готовности к школьному обучению  
Сообщение III. Условия возникновения произвольного общения со взрослыми у детей дошкольного возраста
- Е. П. Крупник 24 Учебные интересы школьников как фактор их художественного развития
- Е. И. Петухов 30 О характере и соотношении проявлений неприятия подростком педагогического воздействия
- В. В. Андриевская 34 Использование младшими школьниками категории времени при интерпретации изображений
- В. Л. Ярощук 40 Временные понятия у детей и взрослых
- Г. Д. Чистякова 46 Преобразование содержания текста в процессе смысловой переработки

- О. С. Анисимов 51 Схематизированное изображение как средство организации познавательной активности в работе с учебными и научными текстами
- М. М. Самохина, 56 Анализ художественного текста как вспомогательное средство для изучения процесса его понимания  
Е. А. Розловская

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- В. В. Шпалинский 63 Соотношение реальных и социометрических выборов в группах разного уровня развития
- А. А. Туровская, 66 Об одном приеме определения ценностно-ориентационного единства  
Ю. Е. Туровский
- А. И. Макеева 70 Изучение смысловых полей эмоциональных категорий

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

- Б. И. Цуканов 76 Восприятие времени и реакция человека
- В. И. Степанский, 82 Психологическая детерминация точности реакций на движущийся объект  
В. И. Моросанова,  
А. К. Осницкий,  
Г. П. Редя, И. С. Стефанцова
- 88 Сообщение I. Субъективный критерий допустимой точности  
Сообщение II. Индивидуальные особенности программирования действий
- М. К. Акимова 92 Индивидуальные возможности решения логических задач и сила нервной системы
- В. Г. Зархин 96 Психофизиологические особенности учащихся при решении логических задач на автоматизированных обучающих машинах
- В. А. Суздалева 102 Типологическая обусловленность временных и точностных характеристик перцептивных и простых умственных действий