

Содержание

Общая психология и психология речи

<i>Н. Г. Алексеев, И. Н. Семенов.</i> Уровни познавательной деятельности при решении творческих задач (к постановке проблемы)	3
<i>И. Н. Семенов, В. К. Зарецкий, С. Ю. Степанов.</i> Продуктивность рефлексии при дискурсивном решении задач	7
<i>М. И. Воловикова.</i> К проблеме общения испытуемого и экспериментатора в ходе психологических опытов по изучению мышления	12
<i>В. Н. Романова.</i> О функции представления цели в координации элементов деятельности	16
<i>Е. Л. Яковлева.</i> Особенности мнемической деятельности при усвоении вербально-фонетического материала неродного языка	19
<i>Л. А. Кокорева.</i> Особенности внутриречевых механизмов при составлении речевых предложений	24
<i>Г. А. Смирнов.</i> Реферирование и типология речевой деятельности	28
<i>М. Х. Дивинская.</i> Психометрика понимания текста (на материале текстов по праву)	32

Детская и педагогическая психология

<i>Н. К. Голубкова.</i> О перспективе изучения элементов комбинаторного анализа детьми младшего школьного возраста	37
<i>Г. А. Цукерман, Е. М. Еремина.</i> Эффективность коллективно-распределенных форм обучения (на материале экспериментального обучения русскому языку в I классе)	42
<i>Е. Е. Кравцова.</i> Развитие произвольного общения у дошкольников со взрослыми и его значение для формирования психологической готовности к школьному обучению. Сообщение I. Становление произвольного общения со взрослыми у детей младшего и среднего дошкольного возраста	47
<i>Е. Е. Кравцова.</i> Развитие произвольного общения у дошкольников со взрослыми и его значение для формирования психологической готовности к школьному обучению. Сообщение II. Развитие произвольного общения у детей старшего дошкольного возраста и его связь с успешностью последующего обучения в школе	51
<i>А. А. Тюков, В. Г. Щур.</i> Исследование механизмов сознательного овладения нормами регуляции взаимоотношений в совместной деятельности	56

<i>О. М. Дьяченко.</i> Об особенностях воображения у детей дошкольного возраста	60
<i>И. Т. Димитров.</i> Целостная деятельность и «образ самого себя» у дошкольников	64
<i>Э. А. Непомнящая.</i> Формирование мотивов учебной деятельности при обучении иностранному языку в вузе	70

Психофизиология

<i>Н. А. Нестерова.</i> Интеллектуальная активность и ее психофизиологические корреляты	73
<i>Н. А. Аминов, И. А. Левочкина.</i> Динамика кожного сопротивления при монотонной работе и регуляция функционального тонуса	78
<i>И. И. Кондратьева.</i> Роль информации о достигаемых результатах и критерии успешности действий в проявлении закона силы	82
<i>А. К. Осницкий, Л. М. Митина, С. Б. Мовчан.</i> Особенности отмеривания временных интервалов человеком при введении критериев успешности	86

Инженерная психология и психология спорта

<i>А. А. Гостев.</i> Роль представлений в задачах визуализации	91
<i>В. Я. Дымерский, Т. Х. Гурвич.</i> Психолого-педагогическое исследование применения тренажеров в подготовке водителей. Сообщение I. Психолого-педагогические основы применения тренажеров в подготовке водителей автомобиля	97
<i>С. М. Гордон, В. М. Гуров, Л. Т. Ямпольский.</i> Методика оценки психологической подготовленности спортсменов	102

История психологии

<i>Л. А. Радзиховский.</i> Проблема сознания в ранних психологических работах Л. С. Выготского	107
--	-----