

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## Общая психология

---

- В. К. Зарецкий, И. Н. Семенов.* Логико-психологический анализ продуктивного мышления при дискурсивном решении задач . . . . . 3
- В. М. Аганисьян.* Изучение креативных процессов у взрослых . . . . . 9
- Е. С. Махлах, М. Р. Гинзбург, А. Б. Калмановский.* К вопросу о соотношении памяти и некоторых особенностей личности . . . . .
- Сообщение I. Соотношение вербальной и образной памяти подростков с ценностными ориентациями их личности . . . . . 14
- Е. С. Махлах, М. Р. Гинзбург, А. Б. Калмановский.* К вопросу о соотношении памяти и некоторых особенностей личности . . . . .
- Сообщение II. Соотношение вербальной и образной памяти подростков с развитием у них положительных качеств личности . . . . . 19
- 

## Детская и педагогическая психология

---

- А. Н. Шлычкова.* Индивидуальные различия соотношения произвольной и произвольной памяти и корреляция мнемических процессов с успеваемостью . . . . . 22
- А. З. Зак.* О теоретическом способе решения задач у младших школьников . . . . . 27
- О. Н. Гарнец, Ю. З. Гильбух.* Исследование гибкости мыслительных действий у школьников. Сообщение I. Возрастные различия . . . . . 31
- О. Н. Гарнец, Ю. З. Гильбух.* Исследование гибкости мыслительных действий у школьников . . . . .
- Сообщение II. Связь гибкости и ригидности мышления с другими личностными свойствами . . . . . 36
- В. С. Столетнев.* Оперирование пространственными образами при решении задач . . . . . 41
- И. А. Кузьмичева.* Начальный период усвоения практической грамматики в процессе коммуникативного обучения иностранному языку . . . . . 46
- Л. К. Максимов.* Психологические особенности математического мышления школьников. Сообщение I. О понятии «математическое мышление» в современной психолого-математической литературе . . . . . 51

- В. П. Андронов.* О некоторых условиях возникновения умственного действия сложения . . . . . 55
- К. В. Тарасова.* К вопросу об уровне развития музыкальности у детей-дошкольников. Сообщение I. Об уровне развития музыкальности у младших дошкольников (не обучавшихся музыке) . . . . . 59
- А. Л. Венгер.* О значении изменения позиции ребенка для формирования у него новых типов организации действий . . . . . 65

## Психология труда

- И. К. Грудзинская.* Стратегия поиска как фактор информационного взаимодействия . . . . . 70
- В. А. Саламатов.* Зависимость между характеристиками электрокожного сопротивления и работоспособностью при длительной монотонной деятельности . . . . . 75
- И. Л. Энгельс.* Исследование возможностей оптимизации процесса угловых измерений в деятельности геодезиста . . . . . 79
- В. И. Степанский, А. К. Осницкий, Т. Г. Белкина.* Влияние содержания обратной связи на продолжительность латентного и двигательного компонентов сенсомоторной реакции . . . . . 83

## Социальная психология

- А. П. Самонов.* Об эффективности деятельности в экстремальных условиях . . . . . 89
- Р. Л. Кричевский.* Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию лидера . . . . . 95
- С. М. Михеева, В. Н. Панферов.* Групповое обучение операторов перцептивно-моторной деятельности . . . . . 101
- Л. С. Сапожникова.* Соотношение самооценки и взаимооценки подростков с их товарищеским статусом . . . . . 106

## Специальная психология

- А. В. Бабушкина.* Некоторые принципы психологии обучения олигофренов в степени имбецильности . . . . . 111