

О Г Л А В Л Е Н И Е

Предисловие	5
Глава I. Исследования развития памяти	8
1. Социально-генетические исследования памяти	8
2. Проблема развития памяти в процессе обучения. Задачи и методы исследования	23
Глава II. Структура развитой формы памяти — произвольного запоминания	38
1. Задачи и условия экспериментального анализа строения мнемического действия	38
2. Ориентировочные и исполнительно-контрольные компоненты мнемического действия	47
А. Состав операций мнемического действия	47
Б. Динамика и функции операций процесса запоминания	78
Глава III. Изменение готовности памяти к воспроизведению в процессе обучения	94
1. Количественные и качественные характеристики продуктивности воспроизведения	94
2. Зависимость продуктивности припоминания от уровня освоения и меры самоорганизации умственных действий, адекватных запоминаемому предметному содержанию	97
3. Обучение стратегии запоминания	114
4. Уровни регуляции акта воспроизведения	130
Глава IV. Взаимосвязь кратковременной и долговременной памяти	138
1. Изменение объема кратковременной памяти в процессе обучения	138
2. Зависимость объема кратковременной памяти от сформированности способов действия с запоминаемым материалом	143

Глава V. Развитие начальных форм памяти в процессе обучения	155
1. Задачи и условия исследования начальных этапов развития памяти	155
2. Становление начальных форм памяти в предметно-практической и учебной деятельности слепоглухонемых детей	159
3. Становление акта воспроизведения образца в совместной конструктивной деятельности дошкольников	182
4. Развитие опосредствованного запоминания у младших школьников	188
5. Условия формирования письменной речи как средства развития произвольной памяти младших школьников	206
Глава VI. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности	220
1. Сравнительно-генетический анализ процесса развития памяти	220
2. Условия и учебные ситуации, обеспечивающие развитие памяти	230
3. Место и функции задач произвольного запоминания и припоминания в учебной деятельности	242
Литература	247