

СОДЕРЖАНИЕ

Общая и социальная психология

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Е. П. Кринчик, Ю. К. Стрелков.</i> Эффект вероятности в кратковременной памяти. | 3 |
| <i>Б. И. Вассерман.</i> О соотношении памяти с некоторыми качествами личности и успеваемостью школьников. | 7 |
| <i>В. П. Лисенкова, Г. И. Шейкман.</i> Обратная связь и регулирование готовности к действию в реакциях на движущийся объект. | 14 |
| <i>А. А. Вербицкий.</i> Вопросы генезиса и саморегуляции познавательной и профессиональной деятельности. Сообщение I. О макро- и микроэтапах генезиса деятельности. | 19 |
| <i>А. А. Вербицкий.</i> Вопросы генезиса и саморегуляции познавательной и профессиональной деятельности. Сообщение II. Об уровнях регуляции деятельности. | 24 |
| <i>Г. М. Бреслав.</i> Эмоции или воля: ложная дихотомия. | 28 |
| <i>Л. П. Колчина.</i> Социальная избирательность в применении наказаний и поощрений в зависимости от статуса в системе ценностных ориентаций группы. | 32 |
| <i>Т. А. Полозова.</i> К проблеме опосредствованности внутригрупповой активности. | 35 |
| <i>В. В. Рыбалка.</i> О некоторых психологических особенностях стратегий решения конструкторских задач. | 39 |

Детская и педагогическая психология

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Т. И. Комиссаренко.</i> Влияние общения детей со взрослыми на формирование типов взаимоотношений со сверстниками. | 45 |
| <i>Е. В. Субботский.</i> О генезисе морального поведения дошкольников. Сообщение I. Соотношение «вербального» и «реального» поведения в структуре морального поступка. | 48 |
| <i>В. Н. Лозоцева.</i> Отношение подростка к сверстнику как образцу. Сообщение I. Особенности образцов, на которых равняются подростки. | 53 |
| <i>Р. Л. Кричевский.</i> О некоторых механизмах лидерства в коллективах старшеклассников. Сообщение I. Ценностный обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. | 57 |
| <i>Хо Нгюк Дай.</i> Психологические условия усвоения абстрактных математических понятий младшими школьниками. | 61 |
| <i>Э. С. Комарова.</i> К проблеме образного мышления у детей. | 67 |
| <i>Л. И. Айдарова, Н. И. Гаршина, Л. Я. Горская, Л. Б. Шагалю</i> | |

- ва, Г. А. Цукерман.* Психологические особенности моделирования на уроках русского языка в I—II классах. 71
- Г. И. Мурадели.* Психологические предпосылки формирования связной контекстной речи при обучении русскому языку в национальной школе. 75
- Л. Г. Манджавидзе.* К характеристике познавательных возможностей детей при ориентации на свойства математических отношений. 79
- А. А. Мелик-Пашаев.* О некоторых причинах индивидуальных различий между детьми в способности пользоваться цветом как выразительным средством. 82
- О. Л. Князева.* Особенности анализа цели и условий задач при решении их дошкольниками. 85
- П. А. Шавир.* К вопросу о взаимосвязи основного и резервного профессиональных намерений старшеклассников. 89