

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	стр.
Введение. 1. История педагогики и ее задача. 2. Значение изучения истории педагогики. 3. Деление истории педагогики.	1—4
Глава первая. Воспитание у древних греков: в Спарте. 1. Почему мы начинаем историю педагогики с классической древности? Воспитание в Спарте. 2. Спарта и характер их государственности. 3. Спартакское воспитание, его общественно-государственный характер. Задачи и средства спартакского воспитания. Цѣнность спартакского воспитания	5—10
Глава вторая. Воспитание у древних греков в Афинах. 1. Греки Аттики и управляющія начала их жизни. 2. Воспитание в Афинах в отличие от Спарты. 3. Ступени афинского воспитания и образования. 4. Основной тон афинского (эллинического) воспитания. 5. Дисциплина в эллиническом воспитании. 6. Цѣнность эллинического воспитания. 7. Греческое образование в позднѣйшее время	10—18
Глава третья. Педагогическіе воззрѣнія и идеалы греческихъ мыслителей: Пифагоръ, Софисты. 1. Пифагоръ и философскія предпосылки его педагогическихъ взглядовъ. 2. Главная задача и средства воспитания; по Пифагору, Софисты. 3. Появление софистовъ. 4. Что такое софисты? 5. Значение софистовъ в истории просвѣщенія	18—25
Глава четвертая. Сократъ, мотивы и методъ его учительства и значеніе в истории педагогики. 1. Сократъ. 2. Сократъ и софисты. Основной девизъ учительства Сократа. 3. Сущность человека и источникъ его совершенствованія, по Сократу. 4. Сущность добродѣтели и путь пріобрѣтенія ея, по Сократу. 5. Какъ училъ Сократъ: методъ его учительства. 6. Значеніе Сократа в истории педагогики	26—35
Глава пятая. Педагогическіе воззрѣнія и идеалы греческихъ мыслителей: Платонъ. 1. Платонъ. 2. Философскія предпосылки педагогическихъ взглядовъ Платона. Ученіе о познаніи и идеяхъ. 3. Психологическіе и нравственные взгляды Платона. 4. Общественные взгляды Платона. 5. Педагогическіе идеи Платона. Общая цѣль воспитания. Носитель (субъектъ) воспитания. 6. Отборъ наиболее пригодныхъ природъ. 7. Начала общественного воспитания. Принципы музыкальнаго образования. 8. Принципы гимнастическаго воспитания. 9. Обучение. Предметы обучения и его принципы. 10. Платонъ объ образованіи женщинъ. 11. Значеніе Платона в истории педагогики	35—52
Глава шестая. Педагогическіе воззрѣнія греческихъ мыслителей: Аристотель. 1. Аристотель. 2. Философскія предпосылки педагогическихъ взглядовъ Аристотеля. Взглядъ Аристотеля на идеи, какъ формы вещей, нераздѣльныя отъ послѣднихъ. 3. Психологическіе воззрѣнія Ари-	

	Стр.
сителя. 4. Этические возрѣнія Аристотеля. 5. Соціальныя идеи Аристотеля. 6. Педагогическіе взгляды Аристотеля: цѣль воспитанія и основныя принципы. 7. Физическое воспитаніе. 8. Воспитаніе духовное, нравственное и умственное. 9. Значеніе Аристотеля въ исторіи педагогики	52 - 67
Глава седьмая. Воспитаніе у древнихъ римлянъ. 1. Практическій складъ римлянъ. 2. Воспитаніе и образованіе римлянъ въ первое время. 3. Практическій складъ римскаго образованія въ послѣдующее время, по сравненію съ греческимъ. 4. Организанія образованія у римлянъ въ позднѣйшее время	67—75
Глава восьмая. Педагогическіе взгляды Квинтиллиана. 1. Квинтиллианъ и его педагогическое сочиненіе. 2. Заботы перваго дѣтства. 3. Заботы объ обученіи ребенка. Преимущества школьнаго обученія предъ домашнимъ. 5. Педагогическіе принципы школы, по Квинтиллиану. 5. Требования по отношенію къ личности учителя. 6. Дидактическіе принципы обученія, по Квинтиллиану. Что намъ оставила въ педагогическомъ отношеніи классическая древность? 7. Идеа гуманитарнаго образованія. 8. Идеа цѣльности образованія и ея основной моментъ. 9. Составъ образованія въ его основныхъ элементахъ. 10. Начало теоріи воспитанія и обученія. 11. Болѣе частныя педагогическіе принципы, оставленныя намъ классической древностью.	75—81
Глава девятая. Вліяніе христіанства на воспитаніе и образованіе. 1. Взглядъ христіанства на человѣческую личность. 2. Взглядъ христіанства на взаимныя отношенія или человѣческое общество. 3. Взглядъ христіанства на смыслъ человѣческой жизни, какъ основа идеально-религіознаго взгляда на знаніе или образованіе. 4. Христіанскій взглядъ на духовную природу человѣка, какъ обоснованіе воспитывающаго обученія. 5. Косвенное вліяніе христіанства на методическую разработку образованія. 6. Что мѣшало вліянію христіанскихъ идей на воспитаніе и образованіе въ первые вѣка?	81—93
Глава десятая. Педагогія въ первые вѣка христіанства. 1. Основныя мотивы педагогическихъ мыслей отцовъ и учителей церкви. 2. Іоаннъ Златоустъ. 3. Педагогическіе взгляды І. Златоуста. Значеніе истиннаго воспитанія; цѣль его; взглядъ на языческое образованіе. 4. Каковъ путь истиннаго воспитанія, по Златоусту. 5. Василій Великій. Его правила христіанскаго воспитанія. 6. Взглядъ Василія Великаго на „вышшее“ образованіе. 7. Григорій Богословъ. Взглядъ его на образованіе.	94— 103
Глава одиннадцатая. Педагогія въ первые вѣка христіанства. 1. Блаж. Августинъ. 2. Его эскизъ образовательной системы. 3. Дидактическое сочиненіе блаж. Августина, какъ опытъ методики воспитывающаго обученія. 4. Первыя христіанскія школы. 5. Курсъ первыхъ христіанскихъ школъ. 5. Отличительныя черты христіанскихъ школъ.	103—111
Глава двѣнадцатая. Педагогія среднихъ вѣковъ. 1. Судьба церкви на западѣ и востокѣ на порогѣ среднихъ вѣковъ. 2. Различныя судьбы образованія на Востокѣ и Западѣ. Схоластическій строй средневѣковыхъ школъ. 3. Образовательный составъ схоластическихъ школъ: trivium и quadrivium во главѣ съ теологіей. 4. Методъ схоластическаго изслѣдованія и изученія. 5. Языкъ схоластическаго образованія и школы. 6. Пассивный характеръ схоластическаго обученія. 7. Дисциплина средневѣковой школы	111 119

- Глава тринадцатая. Педагогія среднихъ вѣковъ.** 1. Нѣкоторыя положительныя черты педагогіи среднихъ вѣковъ. 2. Однородность образовательной системы средневѣковыхъ школъ. 3. Рыцарское воспитаніе и образованіе. 4. Начало систематически-школьнаго образованія женщинъ. 5. Была ли въ средніе вѣка теорія воспитанія? 120—128
- Глава четырнадцатая. Эпоха гуманизма и реформаціи: ихъ причины и идейное содержаніе.** 1. Подготовка новыхъ идей въ концѣ среднихъ вѣковъ. 2. Пробужденіе интереса къ классической литературѣ. 3. Сущность увлеченія античной литературой. 4. Религіозно-церковная реформація. Сущность реформаторскаго движенія. 5. Связь реформаціи съ гуманизмомъ и ея значеніе. 128—135
- Глава пятнадцатая. Новыя начала воспитанія и обученія въ эпоху гуманизма и реформаціи.** 1. Нравственно-религіозный моментъ воспитанія. 2. Сознаніе психологической основы воспитанія. 3. Смягченіе дисциплины въ воспитаніи. 4. Вниманіе къ воспитанію физическому. 5. Национальный элементъ въ воспитаніи. 6. Перемены въ области обученія: перемены въ составѣ обученія. 7. Улучшеніе методовъ обученія. 8. Идея всеобщаго обученія. Начало теоріи воспитанія женщинъ 135—141
- Глава шестнадцатая. Итальянскіе гуманисты - педагоги (теоретини воспитанія).** 1. Пьеръ Паоло Верджеріо. Его мысли о цѣли и принципахъ воспитанія; содержаніе обученія. 2. Матео Вежіо. Его мысли о раннемъ воспитаніи, — до рожденія и по рожденіи ребенка. 3. Цѣли и средства воспитанія и образованія по Вежіо. 4. Викторино изъ Фельтре. Взгляды его на воспитаніе и обученіе. 5. Заключеніе. Новыя мысли касательно воспитанія и обученія. 141—146
- Глава семнадцатая. Нѣмецкіе гуманисты-педагоги.** 1. Рудольфъ Агрикола. Взгляды его на цѣль и предметы образованія. 2. Іаковъ Вимфелингъ. 3. Образованіе, его (нравственно - религіозный) характеръ и пріемы обученія, по Вимфелингу. 4. Вимфелингъ - представитель национальной идеи въ воспитаніи. 5. Эразмъ Роттердамскій. 6. Взгляды Эразма на обученіе: изученіе классиковъ, его цѣли и методъ. 7. Нравственно-религіозная основа образованія. Образованіе народное. Образованіе женщины. 8. Эразмъ о гуманности въ воспитаніи. 9. Характерныя черты педагогіи нѣмецкихъ гуманистовъ въ отличіе отъ итальянскихъ 146—155
- Глава восемнадцатая. Педагогическіе взгляды представителей реформаціи. Лютеръ.** 1. Реформація и гуманизмъ. 2. Мартинъ Лютеръ. 3. Лютеръ о необходимости, всеобщности и принудительности образованія. 4. Взглядъ Лютера на учительское званіе. 5. Лютеръ о религіозномъ обученіи и другихъ предметахъ. 6. Лютеръ о дисциплинѣ. 7. Значеніе Лютера въ просвѣщеніи. 156—164
- Глава девятнадцатая. Педагогическіе взгляды представителей реформаціи. Меланхтонъ (1497—1560) и Штурмъ (1507—1581).** 1. Филиппъ Меланхтонъ (Шварцертъ). 2. Меланхтонъ о научномъ образованіи: важность его и содержаніе (предметы). 3. Значеніе Меланхтона въ исторіи просвѣщенія. 4. Протестантская школа. Штурмъ. Его узко филологическій типъ школы (гимназія). 5. Протестантская „неосхоластика“. 161—171
- Глава двадцатая. Педагогическая система іезуитовъ.** 1. Основаніе ордена іезуитовъ, его задача и педагогическая дѣятельность. 2. Учебный строй іезуитскихъ школъ: составъ предметовъ и порядокъ занятій.

3. Основной недостатокъ учебнаго строя іезуитскихъ школъ: неподвижность и омертвѣлость. 4. Воспитательный строй іезуитскихъ школъ: его хорошія стороны. 5. Недостатки іезуитскаго воспитанія. 6. Религіозное воспитаніе у іезуитовъ 171—179

Глава двадцать первая. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Томаъ Моръ. 1. Томаъ Моръ. 2. Педагогическіе взгляды Мора: нравственное воспитаніе и его принципы. 3. Взгляды Мора на образованіе. Реалистически-практической элементъ въ этихъ взглядахъ. 4. Моръ о женскомъ образованіи. 5. Значеніе Томаса Мора въ исторіи воспитанія 179 -187

Глава двадцать вторая. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Людвигъ Вивесъ. Петръ Рамусъ. 1. Людвигъ Вивесъ (1492—1540). 2. Взгляды Вивеса на задачи воспитанія. 3. Вивесъ о предметахъ обученія. 4. Основа воспитанія и обученія, по Вивесу. 5. Пьеръ Рамусъ (1515—1572). 6. Педагогическіе взгляды и вліяніе Рамуса . . . 187—193

Глава двадцать третья. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Ф. Раблэ. 1. Французскіе мыслители-реформаторы. Характерныя черты въ выраженіи ихъ идей. 2. Франсуа Раблэ. 3. Раблэ о схоластическихъ занятіяхъ, учёбѣ и воспитаніи. 4. Новые принципы образованія, по Раблэ: жизненность, наглядность, сознательность и пріятность въ занятіяхъ. 5. Раблэ о предметахъ образованія. 6. Раблэ о воспитаніи: двоякое нравственнаго воспитанія; дисциплина 193 202

Глава двадцать четвертая. Гуманистическая педагогія съ реалистическимъ оттѣнкомъ. Мишель Монтэнь. 1. Переходъ къ самостоятельной мысли въ области знанія, вообще, и педагогіи, въ частности. 2. М. Монтэнь, его воспитаніе. 3. Монтэнь—отрицатель мертваго, пассивнаго образованія. 4. Истинное образованіе, по Монтэню: его постановка. 5. Образовательный матеріалъ, по Монтэню. 6. Монтэнь о нравственномъ приученіи. 7. Монтэнь о физическомъ воспитаніи и закаливаніи. 8. Монтэнь о дисциплинѣ въ школахъ и семьѣ. 9. Значеніе Монтэня: переходъ къ новому знанію и новому образованію 202—215

Глава двадцать пятая. Педагогія подъ вліяніемъ философскихъ идей. Бэконъ. Декартъ. 1. Философскія направленія въ философію объ онтологическихъ (методахъ) знанія: эмпирическое и рационалистическое. 2. Бэконъ (1561—1626 г.). 3. Основные начала методологій Бэкона: наблюденіе, обобщеніе (индукція) и экспериментъ. 4. Значеніе идей Бэкона въ исторіи педагогикѣ. 5. Декартъ (1596—1650 г.). 6. Методологическіе взгляды Декарта: математика, какъ идеальная наука и идея всякой науки. 7. Источникъ самоочевидныхъ истинъ или исходныхъ аксіомъ. Методологія рационализма. 8. Антропологія и этика Декарта: его ученіе о страстяхъ. 9. Значеніе Декарта въ исторіи педагогикѣ: а) отношеніе къ вѣку Просвѣщенія и его педагогикѣ. 10. б) Картезианскіе принципы и развивающее обученіе. 11. в) Картезианская антропологія и вопросъ о воспитаніи чувствъ (сердца). г) Всеобщность обученія. 12. Однородность вліянія той и другой философіи на педагогію 215 230

Глава двадцать шестая. Педагогія подъ вліяніемъ философскихъ идей. Ратихій. 1. Ратихій (1571—1635 г.). Его „Меморія“ франкфуртскому собранію. Педагогическая дѣятельность при веймарскомъ дворѣ и въ Котенѣ. 2. Дидактическія положенія Ратихія: природосообразный методъ

- обученія. 3. Идеи Ратихія обще-педагогическаго характера. 4. Изученіе языка, по Ратихію. 5. Значеніе Ратихія 230--239
- Глава двадцать седьмая. Янъ Амосъ Коменскій.** 1. Я. Ам. Коменскій (1592—1670 г.). 2. Главнѣйшія произведенія Коменскаго: сущность ихъ содержанія. 3. Цѣль воспитанія, по Коменскому: образованіе ума, нравственности и благочестія. Психологическое обоснованіе этихъ цѣлей. 4. Когда, гдѣ и кто долженъ получать образованіе. Мысли объ образованіи женщинъ. 5. Новая организація школы: ея сущность и основаніе . 239—251
- Глава двадцать восьмая. Амосъ Коменскій (Продолженіе).** 1. Замѣчанія о физическомъ воспитаніи или „правила для продолженія жизни“. 2. Правила и приемы обученія. 3. Расположеніе дѣтей къ занятіямъ. 4. Участіе въ обученіи внѣшнихъ чувствъ. 5. Жизненность обученія. 6. Методъ наукъ, искусствъ и языковъ 251—259
- Глава двадцать девятая. Амосъ Коменскій. (Окончаніе).** 1. Принципы воспитанія нравственности, по Коменскому. 2. Религіозное воспитаніе: условія достиженія жизненности, цѣлостности (силы) и чистоты христіанскаго настроенія въ воспитаніи. 3. Дисциплина: ея цѣль и природосообразные принципы. 4. Четыре ступени воспитанія или четыре школы: сходство и разниа между ними. 5. Идеа материнской школы. 6. Народная школа: ея задачи. 7. Общее заключеніе о Коменскомъ. 260-- 271
- Глава тридцатая. Пѣтизмъ. Учрежденія и педагогика Франко.** 1. Возникновеніе пѣтизма. 2. Сущность пѣтизма и его вліяніе на воспитаніе. 3. Франке. 4. Педагогическіе взгляды Франке. Сущность воспитанія; средства къ воспитанію благочестія и христіанской мудрости. 5. Учебно-воспитательный строй въ пѣтическихъ школахъ. 6. Заключеніе о пѣтизмѣ; значеніе пѣтизма въ исторіи просвѣщенія 271—281
- Глава тридцать первая. Педагогія подъ вліяніемъ философскихъ идей во Франціи. Педагогія Поръ-Рояля.** 1. Условія, подъ какими складывалась педагогія 17-го вѣка во Франціи. 2. Возникновеніе религіозно-просвѣтительныхъ конгрегацій во Франціи. 3. Просвѣтительная дѣятельность Поръ-Рояля. 4. Педагогія Поръ-Рояля: главная задача и средства воспитанія; недостатки воспитательной системы. 5. Постановка обученія въ школахъ Поръ-Рояля: принципы сознательности, самостоятельности, постепенности и наглядности. 6. Новый методъ ознакомленія съ буквами. 7. Общее заключеніе о педагогіи Поръ-Рояля 281—290
- Глава тридцать вторая. Педагогія подъ вліяніемъ философскихъ идей во Франціи. Франсуа - де - Фенелонъ.** 1. Фр.-де-Фенелонъ (1651—1715 г.). 2. Трактатъ „О воспитаніи дѣвицъ“: его значеніе и содержаніе. 3. Обычныя недостатки воспитанія женщинъ. Важность этого воспитанія. 4. Воспитаніе въ раннемъ дѣтствѣ. 5. Принципы воспитанія: слѣдовать природѣ, избѣгать насилія, пользоваться удовольствіемъ. 6. Умственное воспитаніе, по Фенелону. 7. Воспитаніе нравственное. 8. Религіозное воспитаніе. Его начала. 9. Специальныя наставленія касательно воспитанія женщинъ 290—304
- Глава тридцать третья. Педагогія подъ вліяніемъ философскихъ идей во Франціи (17-го вѣка). Шарль Ролленъ.** 1. Шарль Ролленъ (1661—1741 г.). 2. „Трактатъ объ образованіи“. Его значеніе и содержаніе. 3. Задачи воспитанія, по Роллену; развитіе ума, нравственности и религіозности; образованіе художественнаго вкуса. 4. Принципы обученія въ раннемъ

дѣтствѣ и вѣдѣніи. 5. Идеаль воспитанія, по Роллену: идеальная сущность воспитанія въ отличіи отъ общественнаго законодательства. 6. Частныя педагогическія указанія Роллена. 304 314

Глава тридцать четвертая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Джонъ Локкъ. 1. Джонъ Локкъ (1632—1704 г.). 2. Главный трудъ Локка и его значеніе въ исторіи педагогикки. Этические взгляды Локка, какъ предположенія его педагогическихъ идей. 3. Разумъ, какъ должный руководитель нашей дѣятельности. 4. Почему мы не всегда руководимся нашимъ разумомъ? Вытекающія отсюда задачи воспитанія. 5. Значеніе привычекъ въ нашей дѣятельности. 6. Высшее благо въ добродѣтели: она—основной предметъ воспитанія. 7. Значеніе въ жизни умственнаго образованія, по Локку. 8. Заключение о педагогическихъ идеяхъ, намѣчаемыхъ этикой Локка. 314—324

Глава тридцать пятая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Джонъ Локкъ. (Окончаніе). 1. Физическое воспитаніе, по Локку: цѣли его и средства. 2. Духовное воспитаніе. Развитие добродѣтели и его средства. 3. Дисциплина и приученіе. 4. Вопросъ о наградахъ и наказаніяхъ у Локка. 5. Разсужденія и примѣры. 6. Воспитаніе мудрости и благососпитанности. 7. Обученіе. Предметы обученія. 8. Забѣжанія Локка о принципахъ обученія. 9. Локкъ объ индивидуализмѣ въ воспитаніи. 10. Значеніе Локка въ педагогіи 18-го вѣка. 325—339

Глава тридцать шестая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Жанъ-Жакъ Руссо. Общія начала его педагогической системы. 1. Жанъ-Жакъ Руссо. Впечатлѣнія ранняго дѣтства въ семьѣ отца. Воспитаніе внѣ дома. Руссо въ ученьи у мастера. Скитанія Руссо. Періодъ литературнаго творчества и конецъ жизни. 2. Психологическіе взгляды Руссо. 3. Взгляды Руссо на цѣль человеческой жизни и добродѣтель. 4. Задача воспитанія, по Руссо. 5. Руководящіе принципы воспитанія. 6. Обстановка воспитанія Эмиля. 7. Періоды воспитанія или періоды саморазвитія человеческой личности 339—353

Глава тридцать седьмая. Жанъ-Жанъ Руссо. Его взгляды на первоначальное (физическое) воспитаніе (до 12-ти лѣтъ). (Продолженіе). 1. Кто долженъ воспитывать ребенка, по Руссо? 2. Первые заботы о ребенкѣ на первой стадіи): питаніе, закаливаніе ребенка и развитіе рѣчи. 3. Воспитаніе отъ развитія рѣчи до 12-ти лѣтъ (на второй стадіи). Почему здѣсь преждевременно обученіе? 4. Преждевременность и бесполезность до 12-ти лѣтъ нравственнаго наставленія. 5. Возможная нравственная подготовка въ это время. 6. Физическое воспитаніе (до 12-ти лѣтъ), по Руссо. Значеніе физическаго воспитанія и его средства. 7. Воспитаніе внѣшнихъ чувствъ. Осязаніе. Зрѣніе. Слухъ. Вкусъ и обоняніе. 8. Характеристика Эмиля предъ годами ученья 354 366

Глава тридцать восьмая. Педагогія эпохи просвѣщенія. Ж.-Ж. Руссо. Умственное и нравственное воспитаніе Эмиля. (Окончаніе). 1. Возрастъ отъ 12—15 лѣтъ. Умственныя занятія Эмиля. 2. Методъ занятій, по Руссо. Принципъ самостоятельности и самостоятельности. 3. Необходимость практическихъ умѣній. Изученіе ремесла. 4. Выборъ ремесла. Критерій утилитарный, психологическій и педагогическій. 5. Ремесло и образованіе человѣка. 6. Результаты образованія Эмиля на порогѣ критическаго возраста. Эмиль въ умственномъ и нравственномъ отношеніяхъ. Нрав-

отвенное воспитаніе. 7. Критическій возрастъ — пора нравственнаго воспитанія. Естественное расположеніе чловѣка къ добру. 8. Нравствен-
ное воспитаніе: его содержаніе (темы) у Руссо. 9. Воспитаніе добрыхъ
чувствъ (сердца). 10. Воспитаніе правильныхъ взглядовъ на чловѣческую
страсти и заблужденія. Уроки исторіи и басенъ. 11. Выработка доброй
воли. 12. Воспитаніе цѣломудрія. 13. Религіозное воспитаніе. Когда оно
возможно? Взгляды Руссо на религію. 14. Воспитаніе женщины, по Руссо.
15. Значеніе Руссо въ исторіи педагогики 366—387

**Глава тридцать девятая. Педагогія эпохи Провѣщенія. Нѣмецкіе
филантрописты.** 1. Іоганнъ Базедовъ (1724—1790 гг.). Годы дѣтства и
юности. Педагогическая и литературная дѣятельность Базедова. Идея
и основаніе филантропинума. Последніе годы жизни Базедова. 2. Хри-
стіанъ Готлибъ Зальцманъ (1744—1811 г.г.). Годы воспитанія. Литера-
турно-педагогическая дѣятельность. Основаніе собственнаго института
въ Шнепфенталь. Педагогическія идеи филантропистовъ. Основная за-
дача воспитанія: эвдемонистически-утилитарное ея пониманіе, 4. Сред-
ства къ осуществленію задачи: а) физическое воспитаніе. 5. б) Нрав-
ственное воспитаніе и его условія: дисциплина, среда и содѣйствіе са-
михъ учениковъ. 6. Обученіе и принципы его у филантропистовъ.
7. Значеніе и заслуги филантропистовъ въ исторіи просвѣщенія 387—401

**Глава сороковая. Педагогія соціальныхъ интересовъ. Эммануилъ
Кантъ.** 1. Новыя тенденціи въ общественномъ и философскомъ созна-
ніи. Новое (соціологическое) направленіе въ педагогіи. 2. Эммануилъ
Кантъ (1724—1804). Его воспитаніе. Кантъ—домашній учитель. Учено-пе-
дагогическая и литературная дѣятельность Канта. Годы славы. 3. Пси-
холого-педагогическія сочиненія Канта. Связь педагогическихъ его
взглядовъ съ философскими. 4. Теоретико-философскія положенія Канта.
Ограниченность эмпирическаго познанія. Всеобщія формы познающаго
духа. 5. Этические воззрѣнія Канта. Высшій принципъ чловѣческой
дѣятельности, его источникъ и формулировка. 6. Нравственный законъ
и свобода. Истинно-нравственные мотивы къ его исполненію. 7. Значе-
ніе этическихъ взглядовъ Канта. Отношеніе ихъ къ педагогикѣ 401—414

**Глава сорокъ первая. Педагогія соціальныхъ интересовъ. Кантъ и
его педагогія (окончаніе).** 1. Задача воспитанія, по Канту. Соціологи-
ческое ея пониманіе. 2. Необходимость воспитанія. 3. Пути осуществле-
нія этико-соціальной задачи воспитанія. 4. Кантъ о физическомъ воспи-
таніи. 5. Дисциплинированіе, его необходимость, сущность и принципы.
6. Культивированіе; его принципы: серьезность обученія, единство
культуры умственныхъ силъ, самодѣятельность и основательность.
7. Частныя замѣчанія Канта о развитіи умственныхъ силъ. 8. Морали-
зированіе. Отличіе его отъ внѣшней дисциплины; его основы. 9. Виды
нравственныхъ обязанностей, какъ предметъ нравственнаго воспитанія.
10. Воспитаніе религіозное. 11. Кантъ въ исторіи педагогики 415—433

**Глава сорокъ вторая. Педагогія соціальныхъ интересовъ. Фихте
(старшій).** 1. Іоганнъ Готлибъ Фихте (1762—1814). Его дѣтство и обра-
зованіе. Фихте—домашній учитель; годы его странствій. Учено-философская
дѣятельность Фихте. Философско-этические и педагогическія воз-
зрѣнія І. Г. Фихте. 2. Отношеніе сознанія къ опыту: опытъ—отложеніе
самодѣятельнаго сознанія. 3. Этические воззрѣнія Фихте: индивидуаль-

ное „я“, его природа и назначение. Стремление къ свободѣ, его условіе и матеріальный принципъ. 4. Исходный пунктъ „Рѣчей къ нѣмецкой націи“: рабство народа и его освобожденіе. 5. Задачи истиннаго воспитанія, по Фихте. 6. Новое воспитаніе въ отношеніи къ національности. Возвышенный взглядъ на нее Фихте. 7. Принципы обученія, по Фихте. 8. Условія нравственнаго воспитанія. Особыя воспитательныя учрежденія. 9. Начала воспитанія въ учрежденіяхъ. 10. Всеобщность новаго воспитанія: его осуществленіе государствомъ. 11. Значеніе Фихте въ исторіи просвѣщенія 438—456

Глава сорокъ третья. Педагогія соціальныхъ интересовъ. Генрихъ Песталоцци, его жизнь и дѣятельность. 1. Генрихъ Песталоцци (1746—1827 гг.). Его дѣтство и воспитаніе. Зарожденіе мысли о служеніи народу. Песталоцци—сельскій хозяинъ. Песталоцци—основатель пріюта сиротъ въ Нейгофѣ. Первые литературно-педагогическіе опыты Песталоцци. Песталоцци—основатель пріюта въ Станцѣ. Песталоцци въ Бургдорфѣ. Его литературныя работы. Песталоцци въ Ифертѣ. Послѣдніе годы жизни 457—468

Глава сорокъ четвертая. Г. Песталоцци. Обще принципы воспитанія. (Продолженіе). 1. Задача жизни Песталоцци: улучшеніе народнаго образованія. 2. Двѣ основныхъ идеи въ педагогическихъ взглядахъ Песталоцци. 3. Высшая цѣль воспитанія—образованіе совершеннаго чело-вѣка. 4. Соціальный моментъ въ пониманія цѣли воспитанія. 5. Соціальная атмосфера воспитанія „человѣчности“, атмосфера любви и семейности. 6. Атмосфера любви не исключаетъ дисциплины. 7. Общая методологическая основа воспитанія. Отношеніе воспитанія къ самодѣятельности природы 468—480

Глава сорокъ пятая. Г. Песталоцци. Трудовое практическое образованіе. (Продолженіе). „Лингардъ и Гертруда“. Сюжетъ романа. 2. Практический трудъ, какъ основной элементъ народнаго образованія. 3. Дѣловая школа лейтенанта Глюфи. 4. Значеніе въ воспитанія практическихъ навыковъ (практическихъ добродѣтелей). 5. Песталоцци о практическихъ знаніяхъ въ позднѣйшихъ сочиненіяхъ. Методъ развитія практической ловкости. 6. Практическое образованіе и высшія цѣли воспитанія 481—491

Глава сорокъ шестая Г. Песталоцци. Развитіе умственное и нравственно-религіозное. (Окончаніе). 1. Задача развивающаго обученія. 2. Естественные принципы обученія: а) принципъ постепенности или сообразности съ силами. 3. б) Принципъ послѣдовательности или связности ступеней. 4. в) Элементарность обученія. 5. г) Наглядность обученія. 6. д) Принципъ самостоятельности въ обученіи. 7. Обученіе чтенію. Нравственно-религіозное воспитаніе. 8. Сущность нравственности—въ дѣятельной любви. 9. Воспитаніе въ ребенкѣ дѣятельной любви. 10. Этическое пониманіе религіи у Песталоцци. 11. Религіозное воспитаніе. 12. Значеніе Песталоцци въ исторіи воспитанія 492—512

Глава сорокъ седьмая. Песталоццианецъ Фридрихъ Фребель. 1. Ф. Фребель (1782—1852). 2. Теоретическія предпосылки Фребелевской системы воспитанія. Основная задача и общее направленіе воспитанія. 3. Развитие природныхъ стремленій ребенка, Цѣльность развитія во всѣ возрасты воспитанія. 4. Религія по Фребелю. Возможность религіознаго воспитанія въ раннемъ дѣтствѣ и его основа. Инстинктъ труда. Его проявленіе

ніе въ дѣтствѣ и воспитаніе. 6. Художественный инстинктъ. Его развитіе. 7. Инстинктъ познанія. Развитіе его въ дѣтствѣ и отрочествѣ. 8. Предметы обученія. Значеніе природовѣдѣнія, математики и языка. 9. Принципы обученія или образованія. 10. Фребель о физическомъ воспитаніи. 11. „Дѣтскіе сады“ Фребеля, ихъ занятія и игры. 12. Шесть даровъ Фребеля. 13. Значеніе Фребеля въ исторіи воспитанія 512—540

Глава сорокъ восьмая. Научно-психологическое направленіе въ педагогикѣ. Іоганнъ Фридрихъ Гербартъ. Его жизнь и философія возрѣнія. 1. Ф. Гербартъ (1776—1841), годы дѣтства и образованія. Гербартъ- домашній учитель. Приготовленія къ профессорской дѣятельности. Академическая дѣятельность Гербарта въ Геттингенѣ и Кенигсбергѣ 2. Философскія возрѣнія Гербарта. 3. Психологія Гербарта. Основная функція души—взаимодѣйствіе представленій. Взглядъ Гербарта на чувства и желанія (волю). Этические взгляды Гербарта. 5. Основные идеи нравственности, по Гербарту. 6. Этика Гербарта въ отношеніи къ этикѣ Канта 541—555

Глава сорокъ девятая. І. Ф. Гербартъ. Общіе педагогическіе принципы. Взгляды на нравственное воспитаніе и управленіе (продолженіе). 1. Недостаточность одного опыта въ воспитаніи. Необходимость теоріи. 2. Наука о воспитаніи, ея основы и значеніе для воспитателя. 3. Тактъ и значеніе для него науки. 4. Цѣли воспитанія: развитіе многосторонняго интереса и нравственнаго характера. 5. Развитіе многосторонняго интереса въ его отношеніи къ нравственности въ собственномъ смыслѣ. 6. Средства воспитанія и обученія. 7. Нравственное воспитаніе (образованіе) въ собственномъ смыслѣ: его условія и приемы. 8. Управленіе (дисциплина). Его принципы 555 572

Глава пятидесятая. І. Ф. Гербартъ. Взгляды на обученіе, его задачи и принципы (окончаніе). 1. Содержаніе или моменты (ближайшей) цѣли обученія. а) Возбужденіе интереса. 2. Основы возбужденія интереса. Условія произвольнаго вниманія: живой предварительный опытъ: связность, послѣдовательность, разнообразіе и наглядность обученія. Помощь произвольнаго вниманія. 3. Основы возбужденія интереса: значеніе заучиванія наизусть. Его условія и принципы. 4. Содержаніе или моменты (ближайшей) цѣли обученія: б) многосторонность интереса. Енды интересовъ. 5. Когда обученіе порывало-бы съ многосторонностью интереса? 6. Замѣчанія Гербарта о развитіи отдѣльныхъ интересовъ натуралистическаго направленія: эмпирическаго, спекулятивнаго и эстетическаго. 7. Замѣчанія о развитіи историческаго направленія: симпатическаго, соціальнаго и религіознаго. 8. Содержаніе или моменты (ближайшей) цѣли обученія: в) единство или организованность знаній (интересовъ). 9. Методъ цѣльнаго обученія. 10. Значеніе Гербарта въ исторіи педагогики. 11. Извѣстные ученики и послѣдователи Гербарта 572—591

Глава пятьдесятъ первая. Гербартіанцы: Ф. Стой и Л. Штрюмпель, ихъ педагогическіе труды и возрѣнія. 1. Фолькмаръ Стой. 2. Система педагогики по „Энциклопедіи педагогики“. Раздѣленіе педагогики. Цѣль воспитанія и его части. 3. Основные положенія частей „философской“ педагогики. 4. Педагогика „историческая“ и „практическая“, ихъ задачи и общее содержаніе. 5. Л. Штрюмпель (1812—1899 г.г.).

6. Психологически-педагогические взгляды Штрюмпеля. Область физиологического и психического механизма и область высших форм психики или свобододѣйствующей причинности. 7. Отношение Штрюмпеля къ Гербарту и его заслуги. 8. Заключение о Гербартианскомъ педагогическомъ движеніи 592—605

Глава пятьдесятъ вторая Реалистическая система воспитанія. Гербертъ Спенсеръ. Философія предпосылки его педагогической теоріи. 1. Позитивистическое направленіе философской мысли во Франціи и Англійи. 2. Какъ отразилось позитивистическое направленіе въ педагогию. Основные различія позитивистической педагогики отъ идеалистической. 3. Г. Спенсеръ. 4. Психологические взгляды Спенсера. Развитие психической жизни. 5. Этические воззрѣнія Спенсера 606—617

Глава пятьдесятъ третья. Гербертъ Спенсеръ Его педагогическіе взгляды. 1. Цѣль воспитанія, какъ критерій цѣнности знаній. 2. Какія дѣятельности необходимы для „полной жизни“ и, соотвѣтственно, какія знанія необходимы для изученія. 3. Значеніе (положительной) науки въ культурѣ высшихъ стремленій духа: эстетически-творческихъ, умственныхъ, нравственныхъ и религіозныхъ. 4. Методическіе принципы обученія. 5. Естественный методъ въ нравственномъ воспитаніи, его основа и сущность. 6. Воспитательныя преимущества системы естественныхъ послѣдствій. 7. Нормальныя отношенія между родителями и дѣтьми. Педагогическіе выводы отсюда. 8. Физическое воспитаніе. Правила касательно пищи, одежды и движеній. 9. Физическое вырожденіе отъ умственнаго переутомленія. 10. Значеніе Спенсера въ исторіи педагогики 618 637

Заключеніе. Отраженіе педагогическихъ идей прошлаго въ педагогической мысли настоящаго. Идеи индивидуальности и социальности въ педагогикѣ настоящаго, 1. Принципъ уваженія къ личности ребенка. 2. Уваженіе къ личности ребенка въ современной педагогикѣ (нравственнаго воспитанія). Современныя средства нравственнаго воспитанія и дисциплины: а) обращеніе къ нравственному самосознанію учащихся. 4. б) Опыты школьнаго самоуправленія. 5. Вниманіе къ ребенку въ области обученія. 6. Педагогическое движеніе настоящаго; его корни въ прошломъ. Представители этого движенія. 7. Марія Монтеessori. Даныя изъ ея дѣятельности. 8. Основныя начала педагогической системы Монтеessori. 9. Новая дисциплина на основѣ индивидуальности, свободы и самостоятельности. 10. Основныя начала дидактики, по Монтеessori. Цѣль обученія, методъ и содержаніе первыхъ занятій. 11. Заключение о Монтеessori. 12. в) Соціальный элементъ въ педагогической мысли прошлаго. 13. Потребность социальнаго воспитанія въ настоящемъ. Представители социальной педагогики. 14. Педагогическіе взгляды Натюрпа. Значеніе въ образованіи челоуѣка общности. Понятіе „социальной педагогики“. 15. Три социальныя организаци для воспитанія: домъ школа и общественная жизнь взрослыхъ. Первая организаци — „домъ“. 16. Вторая социальная организаци для воспитанія дѣтей—школа. 17. Какъ должна быть организована національная, т. е. всеобще-равная школа? 18. Третья организаци въ воспитаніи воли: самовоспитаніе въ общественной жизни взрослыхъ. 19. Мысли о педагогическомъ значеніи „работы“ и практическаго труда въ педагогикѣ прошлаго. Усиленіе

ихъ въ настоящемъ. 20. Педагогическіе взгляды Дьюи. Критика настоящей школы. 21. Новая рабочая школа. 22. Педагогическіе взгляды Георга Кершенштейнера. Проблема новаго образования. Недостаточность старой школы для новыхъ социальныхъ задачъ. 23. Начальная народная школа. Общіе педагогическіе принципы ея организаціи. 24. Недостаточность курса современной начальной школы. Необходимость дополнительныхъ школъ. Ихъ организація. 25. Значеніе идей грудоваго образования 638—696

Замѣченныя опечатки.

Напечатано

Надо читать

стр. строка.

2	11	сверх.	а въ другой—	а въ другомъ
18	17	сн.	строго указанныхъ городовъ	строю указанныхъ городовъ
20	16	св.	ἰερός λόγος	ἰερός λόγος
21	9	сн.	βυατήρια—учрежденіе	βυστήρια—учрежденіе
22	3	"	въ діалогъ „Эвидемъ“ и Діонисіодоръ	въ діалогъ „Эвидемъ“ Эвидемъ и Діонисіодоръ.
29	12	сн.	1) Виды добродѣтелей	б) Виды добродѣтелей.
	11	"	2)	1)
—	10	"	3)	2)
—	9	"	4)	3)
—	7	"	5)	4)
—	3	"	6)	5)
33	18	св.	индукціей ^{в)}	индукціей
34	2	"	за мудрость	за мудрость ^{в)}
38	11	"	ὑμνοειδές	ὑμνοειδές
38	12	"	ὑπερμετρίχον	επιθυμητικόν
41	18	сн.	„въ чертаніи“	„въ очертаніи“.
45	9	св.	нуждается	вынуждается
58	1	"	ἔθνος	ἔθνος
60	3	сн.	παιδεία	παιδεία
64	21	"	соберегать	оберегать
65	19	"	φῶν πολιτικόν	ἔθου πολιτικόν
83	15	сн.	принципы и оставленные	принципы, оставленные
99	12	"	постѣ каждой	противъ каждой
101	18	св.	большой идеализаціи	большей идеализаціи
102	7	"	почитаніе къ этимъ	почитаніе этимъ
108	13	сн.	ребенка. Порывы	ребенка, порывы
117	1	св.	призваннымъ авторитетомъ	признаннымъ авторитетомъ
134	1	сн.	3)	2)
—	4	"	2)	3)
138	8	сн.	2)	3)
152	16	св.	къ болѣе вѣрному.	къ болѣе важному.
153	5	сн.	ματίμονη	ματίμονη
175	8	сн.	проженный путь	проложенный путь.
176	2	"	а имъ даже	и имъ даже
—	1	"	ἐμπειρία—опытъ	ἐμπειρία—опытъ.