

Оглавление.

I часть (Введение).

Стр.

Глава первая. Общий характер психофизического развития	3
I. Особенности физического развития: а) особенности развития во время утробной жизни, б) рост организма, в) изменение пропорций, г) увеличение веса, д) изменения в составе организма, е) функциональные перемены, ж) практические выводы.	
II. Основные вехи психического развития: а) дифференциация опыта, б) схематизация опыта, в) систематизация опыта. Заключение.	
Глава вторая. Основные факторы психофизического развития	37
I. Наследственность и ее законы. Рекапитуляция (биогенетический закон). Индивидуальное физическое развитие.	
II. Физическая среда: а) климат, б) характер местности, в) общие санитарно-гигиенические условия жизни. Социальная среда: а) среда взрослых, б) среда детей, в) семья, г) школа, д) улица, е) общественно-политическая жизнь.	
Глава третья. Основные периоды психофизического развития	76
Период младенчества и раннего детства. Дошкольный период. Школьный период. Период полового созревания и юношества.	

II часть (Очерки).

Глава четвертая. Двигательная деятельность	105
Импульсивные движения. Инстинктивные движения. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Подражательные движения. Произвольные движения. Автоматические движения (процесс упражнения). Значение движений для познания.	

Глава пятая. Инстинкты	126
Инстинкт самосохранения: а) наступательные формы, б) оборонительные формы. Инстинкт питания. Социальный инстинкт. Половой инстинкт. Родительский инстинкт. Сила инстинкта.	
Глава шестая. Познавательный опыт	156
I. Дифференциация опыта.	
А. Зрительные дифференциации.	
Зрительный опыт младенца. Дифференциация формы, цвета, пространственных соотношений и движения. Дифференциации и целостное наблюдение. Дифференциации и установка. Дифференциации взрослого и ребенка.	
Б. Слуховые дифференциации	
В. Осязательные, обонятельные и вкусовые дифференциации.	
Глава седьмая. Познавательный опыт (продолжение)	186
II. Память.	
Память в раннем детстве. Память взрослого и ребенка. Типы памяти. Психотехника заучивания.	
III. Схематизация опыта.	
Сущность схематизации. Особенности схематизации у ребенка. Педагогические выводы.	
IV. Систематизация опыта.	
Сущность систематизации. Особенности систематизации у ребенка. Педагогические выводы.	
Глава восьмая. Игра и труд в жизни ребенка	218
Особенности игры: игра, как отдых; игра, как трата избытка энергии; игра, как изживание атавизмов; игра, как приобретение жизненно-полезных навыков; игра, как разрыв с действительностью. Классификация игр. Стадии развития детского труда. Педагогические выводы.	
Глава девятая. Детские рисунки	232
Стадии развития детского рисунка. Краска в детском рисунке. Источник своеобразия детского рисунка.	
Указатель литературы.	255