

Раздѣлъ I-ый: Современныя педагогическія теченія, приводящія къ идеѣ трудовой школы.

- Глава I.** Введение. Вліяніе общественной среды и ея измѣненій на характеръ воспитанія. Измѣненіе этого характера на протяженіи вѣковъ въ связи съ измѣненіями жизненнаго строя. Разрушеніе въ 19-мъ вѣкѣ и теоріей, и жизнью индивидуалистическихъ тенденцій. Укрѣпленіе социальнo-педагогическаго теченія 3
- Глава II.** Задачи социальной педагогики, какъ науки и какъ искусства воспитанія. Результаты изслѣдованій надъ вліяніями физической среды. „Лѣсныя“ школы. Изслѣдованія надъ вліяніемъ социальной среды: тяготѣніе къ групповому существованію; развитіе чувства симпатіи; стремленіе къ одобренію и боязнь насмѣшекъ; повышеніе работоспособности въ атмосферѣ классной работы; развитіе альтруизма; внушаемость; застѣнчивость и борьба съ нею. Монографическія изслѣдованія благоприятныхъ и неблагоприятныхъ вліяній среды. Социальная педагогика о цѣляхъ и методѣ воспитанія 20
- Глава III.** Попытки практическаго осуществленія заданій социальной педагогики. Система школьнаго самоуправленія. Совмѣстное обученіе. „Новыя“ школы. Идеи Зейделя о трудовой школѣ. Кершенштейнеръ по тому же вопросу. Нѣмецкіе учителя о трудовой школѣ. Трудовая школа въ трактовкѣ Луначарскаго и Блонскаго 37
- Глава IV.** Педологія и результаты ея изслѣдованій надъ своеобразіемъ дѣтской природы, выясненіе двигательнаго по преимуществу характера ея. Требованіе динамическаго характера воспитанія. „Школа дѣйствія“ по Лаю. Отмежеваніе „школы дѣйствія“ отъ „художественно-воспитательнаго“ направленія и отъ „свободнаго“ воспитанія. Школа дѣйствія и трудовая школа. Современныя педагогическія исканія полноты развитія, приводящія къ идеѣ трудовой школы 55
- Глава V.** Методы трудового воспитанія. Выборъ объекта изученія въ связи съ преобладающими интересами учащихся. Построеніе курса природовѣдѣнія, связываніе съ нимъ остальныхъ предметовъ въ начальныхъ классахъ. „Культуровѣдѣніе“, какъ центральный предметъ въ старшихъ классахъ. Всесторонность и полнота развитія; организація уже въ школѣ подлинной жизни 72
- Раздѣлъ второй: Идеинные корни трудовой школы въ прошломъ.**
- Глава VI.** Принципъ дѣйствія, социальный принципъ и гармоничность всесторонняго развитія въ Греціи.—Оторванность отъ жизни средневѣковой схоластической школы, но цѣльность великихъ схоластиковъ. Дисциплина труда и увлеченіе идеей, достигавшіяся въ цехахъ. Двигательный характеръ рыцарскаго воспитанія 85

- Глава VII.** Полнота воспитательнаго идеала въ эпоху гуманизма, но распространёніе этого воспитанія лишь на избранныхъ. Индивидуалистическія тенденціи эпохи и вырожденіе гуманизма.—Реалистическое теченіе: сближеніе съ жизнью у Раблэ, социальный характеръ воспитанія у **Монтеня**; **Беконъ**, какъ провозвѣстникъ точнаго научнаго метода; **Коменскій**, его пансофистическія исканія, обоснованіе наглядности, социально-педагогическія идеи. Теченіе „просвѣщенія“, революціонный, но въ тоже время и аристократическій характеръ теченія. Вырожденіе его 101
- Глава VIII.** **Ж. Ж. Руссо**, какъ провозвѣстникъ евангелія новаго воспитанія. Соціально-педагогическія идеи **Фихте** и **Гёте**.—**Песталоцци**, восхожденіе къ нему корней современной педологій и социальной педагогики 119
- Глава IX.** **Фребель**, его ученіе о воспитаніи, какъ органическомъ ростѣ. Соціально-педагогическія идеи **Дистервега** и **Диттеса**.—**Гербартъ**, какъ основатель индивидуалистическаго направленія научной педагогики.—**Наторпъ**, его философское обоснованіе социальной педагогики . . 136
- Глава X.** Требованіе измѣненія характера воспитанія согласно съ запросами современной культуры въ Англіи. Приложение **В. А. Вагнеромъ** ученія **Спенсера** о развитіи къ интеграціи предметовъ преподаванія. Французская педагогика 19-го в., какъ педагогика челоѣчности и прогресса.—Тотъ-же характеръ русской педагогики у **Бѣлинскаго**, **Пирогова**, **Ушинскаго**. **Л. Толстой**, какъ основоположникъ „свободнаго“ воспитанія.—Соціальныя задачи учительства 158