

# ОГЛАВЛЕНИЕ.

Предисловіе . . . . .	СТРАН. I
-----------------------	-------------

## ВВЕДЕНИЕ.

Общепризнанная важность психологическихъ знаній для педагога.—Вопросъ о значеніи для педагогики экспериментальной психологіи.—Неопредѣленное положеніе этого вопроса въ настоящее время.—Доводы «за» и «противъ».—Выясненіе плана изслѣдованія по вопросу о значеніи современной экспериментальной психологіи для педагогики . . . . . 1 — 12

## ГЛАВА ПЕРВАЯ.

### ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТЪ.

Необходимость приспособить планъ школьнаго обученія къ возрасту учащихся.—Психическія особенности разныхъ періодовъ школьнаго возраста.—Неопредѣленность характеристики періодовъ школьнаго возраста въ спеціальной педагогической литературѣ.—Необходимость экспериментальнаго изслѣдованія вопроса о психическомъ развитіи учащихся.—Опыты Гильберта, Болтона, Джекобза, Бинэ, Гриффинга и Эббингауса.—Общіе результаты и нѣкоторые недостатки этихъ опытовъ.—Эксперименты автора въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ.—Общіе выводы . . . . . 13 — 60

## ГЛАВА ВТОРАЯ.

### ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ.

Умственное утомленіе.—Вопросъ о нормѣ умственной работы учащихся.—Школьные опыты Сикорскаго, Грисбаха, Рихтера и Эббингауса.—Наблюденія автора.—Отношеніе «нормальной умственной усталости» къ количеству сна и движенія.—Среднее, максимальное и нормальное количество умственной работы.—Зависимость нормы школьной умственной работы отъ учебныхъ предметовъ и



методовъ преподаванія. — Упражненіе, какъ факторъ, противоположный утомленію. — Значеніе перерывовъ работъ. — Можно ли занятіе гимнастикой считать цѣлесообразнымъ средствомъ борьбы съ умственной усталостью? — Общія выводы . . . . . 61 — 101

## ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

### Искусство объясненія урока.

#### 1. Общія дидактическія положенія.

Предметность и постепенность обученія . . . . . 102—105

#### 2. Вниманіе.

Средства, рекомендуемыя педагогикой для поддержанія вниманія въ классѣ. — Разнородность этихъ средствъ. — Необходимость для практика-педагога изучать психологическую природу вниманія. — Обзоръ экспериментальныхъ работъ, помогающихъ уяснить практическое значеніе разныхъ средствъ для поддержанія вниманія. — Опыты Мюллера, Бертельса, Бинэ, Гильберта, Урбанчича, Ланге, Мюнстерберга, Смита и др. — Опыты автора . . . . . 106—124

#### 3. Пониманіе.

Опредѣленіе пониманія. — Понятность и предметность. — Условія понятности при знакомствѣ съ предметами, доступными непосредственному чувственному воспріятію. — Понятность словеснаго описанія. — Предметность въ передачѣ понятій. — Наблюденія Траутшольдта, Ашаффенбурга, Ціэна, Рибо, Стетсона, Бинэ, Леклера и др. 124—144

#### 4. Интересъ.

Понятіе «интереса» въ современной педагогической литературѣ. — Сложность психическихъ явленій, обозначаемыхъ именемъ интереса. — Указаніе исходныхъ точекъ зрѣнія для экспериментальнаго изслѣдованія интересовъ учащихся . . . . . 144—152

## ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

### Заучиваніе.

Пониманіе и заучиваніе. — Виды заучиванія. — Педагогическое значеніе вопросовъ о формѣ заучиванія, числѣ повтореній, раздѣленіи работы и увѣренности воспроизведенія. — Экспериментальныя данныя по этимъ вопросамъ. — Опыты Эббингауса, Мюллера, Шумана, Пильцекера, Кона, Юста, Стефенсъ, Шиллера и другихъ. — Наблюденія автора. — Рационализированіе механическаго способа заучиванія. — Общія выводы . . . . . 153—183



## ГЛАВА ПЯТАЯ.

## ШКОЛЬНЫЯ УПРАЖНЕНІЯ.

Виды школьныхъ упражненій. — Устный отвѣтъ заученнаго урока. — Экспериментально-психологическія данныя по этому вопросу. — Чтеніе вслухъ и списываніе. — Опыты Гельмгольца, Кэттеля, Куонца, Эрдмана и Доджа, Рише, Прейера, Бинэ, Обичи, Диля, Гросса и друг. — Диктовка. — Опыты Лая, Фукса и Гаггенмюллера, Сикорскаго, Гепфнера, Мюллера и Пильцекера. — Математическія задачи, переводы и сочиненія. — Опыты Бургерштейна, Гольмса, Рихтера, Бинэ, Леклера и друг. — Общіе выводы. . . . .	184—218
Заключеніе . . . . .	219—223
Хронологическій переченьъ сочиненій, указанныхъ въ книгѣ. . . . .	225—233
Указатель собственныхъ именъ . . . . .	234—236

## ПЕРЕЧЕНЬ ТАБЛИЦЪ.

Таблица	I. Простая реакція на свѣтъ . . . . .	24
»	II. Сложная реакція . . . . .	25
»	III. Скорость движеній . . . . .	25
»	IV. Различеніе тяжестей . . . . .	26
»	V. Вліяніе внушенія . . . . .	27
»	VI. Опыты Гильберта (общіе результаты) . . . . .	27
»	VII. Распредѣленіе испытуемыхъ по возрастамъ при опытахъ автора надъ памятью . . . . .	28
»	VIII. Вѣроятная ошибка при опытахъ съ запоминаніемъ предметовъ . . . . .	32
»	IX. Методъ обработки результатовъ опытовъ надъ памятью . . . . .	33
»	X. Общіе результаты опытовъ надъ памятью . . . . .	36
»	XI. Запоминаніе предметовъ . . . . .	39
»	XII. Запоминаніе звуковъ . . . . .	39
»	XIII. Запоминаніе чиселъ . . . . .	39
»	XIV. Запоминаніе словъ (зрительныя представленія) . . . . .	39
»	XV. Запоминаніе словъ (слуховыя представленія) . . . . .	39
»	XVI. Запоминаніе словъ (осязательныя представленія) . . . . .	39
»	XVII. Запоминаніе словъ (эмоціональныя представленія) . . . . .	40
»	XVIII. Запоминаніе словъ (отвлеченныя представленія) . . . . .	40
»	XIX. Сравнительный объемъ развитія разныхъ видовъ памяти . . . . .	40
»	XX. Память учениковъ (сравн. табл. XXIV) . . . . .	41
»	XXI. Память ученицъ (сравн. табл. XXV) . . . . .	41
»	XXII. Разница общихъ результатовъ испытаній памяти учениковъ и ученицъ . . . . .	42
»	XXIII. Сравнительное развитіе памяти учениковъ и ученицъ (сравн. табл. XXX) . . . . .	42



	СТРАН
Таблица XXIV. Память учениковъ (сравн. табл. XX) . . . . .	43
» XXV. Память ученицъ (сравн. табл. XXI) . . . . .	43
» XXVI. Разница памяти учениковъ и ученицъ. . . . .	43
» XXVII. Разница между памятью на реальные впечатлѣнія, съ одной стороны, и памятью на слова и числа, съ другой . . . . .	44
» XXVIII. Память на предметы и звуки . . . . .	44
» XXIX. Память на слова и числа. . . . .	44
» XXX. Арифметическое среднее между памятью на предметы и звуки, съ одной стороны, и памятью на слова и числа, съ другой . . . . .	45
» XXXI. Разница между памятью на реальные впечатлѣнія, съ одной стороны, и памятью на слова и числа, съ другой . . . . .	45
» XXXII. Память ученицъ (сравн. табл. XXI) . . . . .	48
» XXXIII. Память учениковъ (сравн. табл. XX) . . . . .	48
» XXXIV. Иллюзіи при опытахъ съ памятью. (Ученицы) . . . . .	51
» XXXV. То же. (Ученики) . . . . .	51
» XXXVI. $\%$ отношеніе иллюзій къ числу правильно воспроизведенныхъ словъ . . . . .	52
» XXXVII. Количество иллюзій при воспроизведеніи словъ различнаго значенія. (Ученики) . . . . .	53
» XXXVIII. То же. (Ученицы) . . . . .	54
» XXXIX. Сильное физическое развитіе . . . . .	56
» XL. Слабое физическое развитіе . . . . .	57
» XLI. Средняя память . . . . .	58
» XLII. Колебанія умственной работоспособности. . . . .	69
» XLIII. То же . . . . .	70
» XLIV. Количество всей умственной работы (по недѣлямъ) . . . . .	71
» XLV. Количество часовъ напряженной умственной работы. . . . .	71
» XLVI. Общіе результаты наблюденій надъ колебаніями умственной работоспособности . . . . .	73
» XLVII. Методъ обработки общихъ результатовъ наблюденій надъ колебаніями умственной работоспособности . . . . .	74
» XLVIII. То же. . . . .	74
» XLIX. То же. . . . .	75
» L. То же. . . . .	75
» LI. То же. . . . .	76
» LII. То же . . . . .	76
» LIII. Нормальные ряды колебаній умственной работоспособности . . . . .	76
» LIV. Напряженность умственной работы и сонъ . . . . .	77
» LV. Напряженіе умственной работы и движеніе . . . . .	77
» LVI. Сонъ и движеніе. . . . .	78
» LVII. Общее количество часовъ умственной работы и ея напряженность . . . . .	78



	СТРАН.
Таблица LVIII. Наблюденія Бентона . . . . .	81
» LIX. Напряженность умственной работы и сонъ. (Наблюденія Бентона) . . . . .	81
» LX. Напряженность умственной работы и движеніе. (Наблюденія Бентона) . . . . .	82
» LXI. Взаимное отношеніе упражненія и усталости у разныхъ лицъ при различнаго рода умственной работѣ. (Опыты Эрна). . . . .	92
» ✓ LXII. Опыты съ внушеніемъ . . . . .	120
» ✓ LXIII. Вниманіе и внушеніе . . . . .	123
» ✓ LXIV. То же . . . . .	124
» LXV. Память у лицъ зрительнаго типа. . . . .	170
» LXVI. Сравнительный уровень памяти у лицъ зрительнаго типа . . . . .	171
» LXVII. Память у лицъ моторнаго типа . . . . .	172
» LXVIII. Сравнительный уровень памяти у лицъ моторнаго типа. . . . .	173
» LXIX. Сравнительный уровень памяти у лицъ слухового типа. . . . .	173
» LXX. Память у лицъ слухового типа . . . . .	174
» LXXI. Память у лицъ «буквальнаго» типа. . . . .	190
» LXXII. Сравнительный уровень памяти у лицъ «буквальнаго» типа. . . . .	191
» LXXIII. Ошибки въ диктовкахъ. (Опыты Гепфнера). . . . .	207
» LXXIV. То же. . . . .	207
» LXXV. То же. . . . .	208
» LXXVI. То же. . . . .	208
» LXXVII. То же. . . . .	209
» LXXVIII. То же. . . . .	210
» LXXIX. То же. . . . .	211