

Внимание и разсѣяніе. Страхъ и вниманіе. Опыты Лобзина. Вліяніе на состояніе вниманія совмѣстной дѣятельности нѣсколькихъ раздражителей. Опыты Лайи, Колліандера и Зачиняева. Вниманіе и внушеніе. Опыты Винэ и Гильберта. Колебанія вниманія. Опыты Урбаняча. Вліяніе колебаній вниманія на память. Опыты Миллера и Шумана, Мюнстенберга, Смита, Винэ и Болтона. Вниманіе и утомленіе. Измѣненіе формы колебаній вниманія въ зависимости отъ состоянія утомленія. Индивидуальныя формы колебаній вниманія и разная податливость внушенію. Наши опыты. Опыты Щеглова, Пенчева и друг.	61
3. Пониманіе. Опредѣленіе. Анализъ процесса пониманія при знакомствѣ ученика съ явленіями, доступными непосредственному чувственному воспріятію. Наблюдательность и условія ея развитія. Наши опыты съ тахистоскопомъ и различіемъ рисунковъ. Опыты Бореть	152
Анализъ процесса пониманія при знакомствѣ ученика съ какимъ-нибудь явленіемъ путемъ словеснаго описанія. Исслѣдованіе круга реальныхъ представленій учащихся. Наблюденія Ланге, Холла, Гринвуда, Гартмана, Бергмана, Зейферта, Энгельшпергера, Шуберга, Шмейля, Павлова и Кистиковскаго. Наши наблюденія въ дѣтскихъ садахъ. Исслѣдованіе круга реальныхъ представленій учащихся въ связи съ ихъ общимъ интеллектуальнымъ развитіемъ. Наши наблюденія, въ связи съ лабораторными комментаріями ихъ. Опыты Королькова. Непониманіе словъ вслѣдствіе неблагоприятнаго направленія вниманія и наступленія утомленія. Опыты Врешнера и Ашафенбурга. Наши опыты. Индивидуальныя различія въ характерѣ ассоціацій, наиболѣе легко вызываемыхъ даннымъ рядомъ словъ. Опыты Рибо, Стетсона и друг.	178
Анализъ процессѣ пониманія при передачѣ ученику понятій. Постановка вопроса. Опыты Винтелера. Опредѣленіе точки зрѣнія, болѣе свойственной учащимся извѣстнаго возраста. Опыты Гроса и Винэ. Классовое сочиненіе, какъ видъ школьнаго эксперимента, направленнаго къ выясненію процессовъ пониманія. Наши опыты. Интересъ къ обученію. Опредѣленіе понятія интереса у Гербарта и его послѣдователей. Исслѣдованіе дѣтскихъ идеаловъ. Методъ случайныхъ ассоціацій, какъ средство изученія интересовъ учащихся. Наши опыты. Наблюденія надъ любимымъ чтеніемъ учащихся. Наши данныя. Наблюденія Пфейфера. Проблема исслѣдованія „интеллигентности“ учащихся	224

ТОМЪ ВТОРОЙ.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

Заучиваніе.

Пониманіе и запоминаніе. Основные способы заучиванія—механическій, рациональный и мнемотехическій. Ихъ взаимное отношеніе.	287
Разные виды памяти. Наблюденія Шарко и его школы. Опыты Мюллера и Шумана, Кона, Шиллера и Лайи. Наши наблюденія.	

Наблюденія Лобзина. Опыты Френкля. Типы памяти и формы привычнаго заучиванія. Переводъ знаній, воспринятыхъ человекомъ въ одной формѣ, на другія формы. Наши опыты надъ запоминаяемъ незнакомаго лексическаго матеріала.	стр. 294
Вопросъ о формальномъ развитіи памяти. Опыты Меймана и Эберта. Опыты Лобзина, Коовера и Энджеля. Опыты Зачиняева. Педагогическія соображенія.	357
Вліяніе количества повтореній на результатъ заучиванія. Эббинггаузъ. Распредѣленіе повтореній во времени. Опыты Юста. Цѣлесообразное распредѣленіе заучиваемаго матеріала. Опыты Стефенсъ и Лобзина.	394
Индивидуальныя особенности памяти учащихся и общія требованія гигиены вниманія. Опыты Мюллера, Зибеля, Омса. Наши наблюденія	398

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ.

Умственное утомленіе и переутомленіе. Вопросъ о нормальномъ количествѣ часовъ работы въ теченіе учебнаго дня. Методы опроса и эксперименты. Самонаблюденія автора и другихъ. Напряженность умственной работы. Умственная работа, сонъ и движеніе. Понятіе „нормальнаго“ количества умственной работы.	406
---	-----

Измѣненіе интенсивности умственной работы учащихся въ зависимости отъ ихъ индивидуальныхъ способностей, метода преподаванія и проч. Разныя типы работоспособности. Опыты Крепежина и его школы. Наши наблюденія.	431
--	-----

Смѣна одной работы другою, какъ форма отдыха. Опыты Вейгалдта и другихъ. Наши опыты. Умственная работа и мускульный трудъ. Гимнастика и ея мѣсто среди учебныхъ занятій. Опыты Ветмана, Фридриха, Гольмса и Дорнбюта. Наши опыты.	442
---	-----

Обзоръ и критика главнѣйшихъ методовъ экспериментальнаго изслѣдованія проблемъ, относящихся къ сферѣ умственной гигиены учащихся. Методъ диктовокъ (опыты Сикорскаго, Гепфнера, Риттера). Эстетіометрический методъ (опыты Грисбаха и проч.). Методы, направленные на вызовъ и регистрацію простѣйшихъ душевныхъ процессовъ, принимающихъ участіе въ переживаніяхъ ученика во время классной работы (опыты Рихтера, Лазера, Скойтена и др.). Комбинаціонный методъ Эббинггауза. Основныя требованія отъ методовъ, предназначенныхъ къ изслѣдованію умственнаго утомленія учащихся.	463
--	-----

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТЪ.

Характеристика разныхъ періодовъ школьнаго возраста въ педагогическихъ сочиненіяхъ. Экспериментальныя данныя, характеризующія общій ходъ развитія душевной жизни въ школьномъ возрастѣ. Развитие движеній. Наблюденія Преяера, Сигизмунда и

Гильберта. Наши опыты. „Круговыя реакціи“. Скорость реакцій. Опыты Гильберта. Сила памяти. Непосредственное воспроизведеніе. Опыты Джексона, Волтона, Бурдона, Бинэ и Анри, Шоо и Монрое. Эксперименты автора надъ запоминаніемъ реальныхъ впечатлѣній и словъ. Дополнительные опыты. Опыты Бинэ и Васкида. Опыты Лобзина. Наши опыты съ узнаваніемъ зрительныхъ впечатлѣній. Опыты Бернштейна и Богданова, Меймана, Лобзина, Кона и Диффенбахера. Вопросъ о продолжительности храненія. Опыты Радо-славлевича и Пенчева. Устойчивость вниманія. Наблюденія Прейера. Наши опыты. Восприимчивость. Опыты Торрена. Поддатливость вну-шенію. Опыты Гильберта и Штерна. Наши опыты. Господствующія ассоціаціи. Эксперименты Ціена, Меймана и Виптелера. Наши опыты. Опыты Кона и Диффенбахера. Развитие нравственныхъ сужденій. Исслѣ-дованіе нравственныхъ идеаловъ дѣтей. Наши опыты къ вопросу объ отношеніи дѣтей ко лжи. Общіе выводы.	СТР. 479
Заключеніе.	576

