

# СО Д Е Р Ж А Н І Е.

## ТОМЪ ПЕРВЫЙ.

	стр.
Предисловіе ко второму изданію. . . . .	1
Предисловіе къ первому изданію. . . . .	3

### Введеніе.

1. Значеніе психологій для педагога. Эмпирическая психологія до примѣненія въ ней эксперимента и психологія экспериментальная. Возвращенія противъ значенія экспериментальной психологій для педагоговъ. Разборъ ихъ. . . . .	7
2. Планъ изслѣдованія . . . . .	16
3. Исторія экспериментально-психологическаго направленія въ педагогикѣ. Завѣты Амоса Коменскаго и Локка. Почему только недавно возникло систематическое изученіе психическаго міра учащихся? Тидеманъ, Дарвинъ, Спенсеръ, Сигизмундъ, Кузмауль, Гельвицъ, Перз, Прейеръ, Стэнли Холлъ и его дѣятельность. Педологія. Распространеніе экспериментально-педагогическаго движенія и главныя причины, его обусловившія. Педагогическія лабораторіи, педологическіе журналы и общества. Труды Виня и Анри, Лайя и Меймана. Педологическое движеніе въ Россіи. Идеи Ушинскаго и Пирогова. Обзоръ литературы. Экспериментально-педагогическія Лабораторіи. Педагогическая Академія . . . . .	17
4. Общая характеристика лабораторныхъ и школьныхъ психологическихъ экспериментовъ. Индукція и экспериментъ. Психологическій экспериментъ и самонаблюденіе. Наблюденіе чужой душевной жизни. Психологическій экспериментъ, какъ средство изученія разнообразныхъ психическихъ реакцій. Основные виды психологическихъ экспериментовъ . . . . .	4

### ГЛАВА ПЕРВАЯ.

#### Искусство объясненія урока.

1. Общая дидактическія положенія. Предметность и постепенность обученія . . . . .	57
2. Вниманіе. Общая характеристика состояній вниманія. Ясность и напряженность, какъ характерныя признаки состоянія вниманія.	

Внимание и разсѣяніе. Страхъ и вниманіе. Опыты Лобзина. Вліяніе на состояніе вниманія совмѣстной дѣятельности нѣсколькихъ раздражителей. Опыты Лайя, Колліандера и Зачиняева. Вниманіе и внушеніе. Опыты Винэ и Гильберта. Колебанія вниманія. Опыты Урбаняча. Вліяніе колебаній вниманія на память. Опыты Миллера и Шумана, Мюнстенберга, Смита, Винэ и Болтона. Вниманіе и утомленіе. Измѣненіе формы колебаній вниманія въ зависимости отъ состоянія утомленія. Индивидуальныя формы колебаній вниманія и разная податливость внушенію. Наши опыты. Опыты Щеглова, Пенчева и друг. . . . .	61
3. Пониманіе. Опредѣленіе. Анализъ процесса пониманія при знакомствѣ ученика съ явленіями, доступными непосредственному чувственному воспріятію. Наблюдательность и условія ея развитія. Наши опыты съ тахистоскопомъ и различіемъ рисунковъ. Опыты Бореть . . . . .	152
Анализъ процесса пониманія при знакомствѣ ученика съ какимъ-нибудь явленіемъ путемъ словеснаго описанія. Исслѣдованіе круга реальныхъ представленій учащихся. Наблюденія Ланге, Холла, Гринвуда, Гартмана, Бергмана, Зейферта, Энгельшпергера, Шуберга, Шмейля, Павлова и Кистиковскаго. Наши наблюденія въ дѣтскихъ садахъ. Исслѣдованіе круга реальныхъ представленій учащихся въ связи съ ихъ общимъ интеллектуальнымъ развитіемъ. Наши наблюденія, въ связи съ лабораторными комментаріями ихъ. Опыты Королькова. Непониманіе словъ вслѣдствіе неблагоприятнаго направленія вниманія и наступленія утомленія. Опыты Врешнера и Ашаффенбурга. Наши опыты. Индивидуальныя различія въ характерѣ ассоціацій, наиболѣе легко вызываемыхъ даннымъ рядомъ словъ. Опыты Рибо, Стетсона и друг. . . . .	178
Анализъ процессѣ пониманія при передачѣ ученику понятій. Постановка вопроса. Опыты Винтелера. Опредѣленіе точки зрѣнія, наиболѣе свойственной учащимся извѣстнаго возраста. Опыты Гроса и Винэ. Классовое сочиненіе, какъ видъ школьнаго эксперимента, направленаго къ выясненію процессовъ пониманія. Наши опыты. Интересъ къ обученію. Опредѣленіе понятія интереса у Гербарта и его послѣдователей. Исслѣдованіе дѣтскихъ идеаловъ. Методъ случайныхъ ассоціацій, какъ средство изученія интересовъ учащихся. Наши опыты. Наблюденія надъ любимымъ чтеніемъ учащихся. Наши данныя. Наблюденія Пфейфера. Проблема исслѣдованія „интеллигентности“ учащихся . . . . .	224

ТОМЪ ВТОРОЙ.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

Заучиваніе.

Пониманіе и запоминаніе. Основные способы заучиванія—механической, рациональной и мнемотехнической. Ихъ взаимное отношеніе.	287
Разные виды памяти. Наблюденія Шарко и его школы. Опыты Мюллера и Шумана, Кона, Шиллера и Лайя. Наши наблюденія.	