

# ОГЛАВЛЕНІЕ.

## Часть II.

	<i>Стр.</i>
<b>ГЛАВА I. Возрожденіе и гуманистическое образованіе.</b> . . . . .	1— 45
Характеристика Возрожденія 1.— Возрожденіе въ Италіи 7.— Дѣло Петрарки 9.— Сотрудники Петрарки 10.— Видоизмѣненный характеръ Возрожденія въ Сѣверной Европѣ 11.— Педагогическое значеніе эпохи Возрожденія. а) Возрожденіе идеи свободнаго воспитанія 14.— Формулированіе цѣли 15.— Новые элементы образованія 17.— б) Гуманистическое образованіе въ узкомъ смыслѣ 19.— Выключеніе нѣкоторыхъ элементовъ изъ понятія воспитанія 21.— Цицероніанство 21.— Характеръ болѣе узкаго гуманистическаго образованія 23.— Педагоги эпохи Возрожденія 24.— Витторіно да-Фельтре 25.— Первые германскіе гуманисты 26.— Эразмъ 27.— Англійскіе педагоги-гуманисты 31.— Роджеръ Ашамъ 31.— Типы гуманистическихъ школъ 34.— Университеты 35.— Школы двора и школы дворянства 37.— Школы Братьевъ Общей Жизни 38.— Гимназій 39.— Англійскія общественныя школы 42.— Грамматическая школа 44.— Іезуитскіе школы 45.	
<b>ГЛАВА II. Реформація. Контръ-реформація и религиозная конценція воспитанія.</b> . . . . .	46— 82
Чѣмъ была Реформація 46.— Вліяніе даннаго періода на понятіе и духъ воспитанія 48.— Результаты формализма 49.— Гуманистическая программа 51.— Новые учрежденія 51.— Педагоги эпохи реформаціи 52.— Мартинъ Лютеръ 54.— Филиппъ Меланхтонъ 58.— Типы религиозныхъ школъ 60.— Университеты 61.— Протестантскій надворъ за средними гуманистическими школами 62.— Учительствующія конгрегаціи 63.— Школы ордена іезуитовъ 64.— Организациа ордена 65.— Распространенность вліянія 66.— Орга-	

низация школъ 66.— Подготовка учителей 68.— Предметы преподаванія 69.— Методъ преподаванія въ іезуитскихъ школахъ 70.— Недостатки и упадокъ 71.— Молитвенный домъ Христа или Ораторія 73.— Поръ-рояльскія школы 73.— Начальныя школы въ протестантскихъ странахъ 76.— Публичныя школы въ германскихъ государствахъ 76; въ Шотландіи 78; въ Голландіи 79; въ Америкѣ 79.— Начальное образованіе въ римско-католическихъ странахъ 80.— Институтъ Братьевъ Христіанскихъ Школъ 80.

**Глава III. Реалистическое воспитаніе. . . . . 82—140**

Что такое реализмъ? 82.—Гуманистическій реализмъ. Концепція образованія 83.—Представители гуманистическаго реализма 85.—Эразмъ 85.—Рабль 86.—Джонъ Мильтонъ 89.—Вліяніе гуманистическаго реализма на школьную работу 91.—Соціальныи реализмъ 92.—Мишель де Монтэнь 96.—Монтэнь—не гуманистъ 96.—Монтэнь—не гуманистъ-реалистъ 97.—Монтэнь—не натуралистъ 98.—Какъ Монтэнь понималъ воспитаніе 99.—Реализмъ на основѣ сенсуализма. Его общая характеристика 102.—Нѣкоторые представители сенсуалистическаго реализма 105.—Ричардъ Мюлькастеръ 106.—Фрэнсисъ Бэконъ 108.—Учебная программа 111.—Методъ 114.—Вольфгангъ Ратке 117.—Янъ Амосъ Коменскій 120.—Цѣль воспитанія 121.—Содержаніе образованія 122.—Афоризмы 123.—Методъ 126.—Учебники 128.—Организация школъ 131.—Великая дидактика 133.—Ея содержаніе 134.—Вліяніе сенсуалистическаго реализма на школы 135.—Реальныя школы 137.—Академіи въ Англіи 137; въ Америкѣ 139.—Университеты 140.

**Глава IV. Понятіе о воспитаніи, какъ о дисциплинѣ. Джонъ Локкъ. . . . . 141—162**

Факторы, способствовавшіе образованію такого понятія 141.—Значеніе воспитанія и образованія, какъ дисциплины 143.—Джонъ Локкъ, какъ представитель дисциплинирующаго воспитанія и образованія 148.—Физическое воспитаніе 150.—Моральное воспитаніе 151.—Умственное воспитаніе 154.—Локкъ, какъ представитель реализма 156.—Локкъ, какъ представитель натуралистическаго теченія 159.—Дисциплинирующее воспитаніе въ школахъ: въ Англіи 159; въ Германіи 164; въ Америкѣ 165.

**Глава V. Натуралистическое теченіе въ области воспитанія. Руссо. . . . . 166—214**

Связь съ предшествовавшими направленіями и съ современной жизнью 166.—Просвѣщеніе 169.—Натуралистическій періодъ восемнадцатаго вѣка 175.—

Жанъ-Жакъ Руссо 180.—«Эмиль» и воспитаніе согласно съ природою 185.—Тройкое значеніе «природы» въ «Эмиль» 186.—Отрицательное воспитаніе 189.—Толкованіе отрицательнаго воспитанія 191.—Воспитаніе отъ одного года до пяти лѣтъ 193.—Воспитаніе отъ пяти до двѣнадцати лѣтъ 194.—Воспитаніе отъ двѣнадцати до пятнадцати лѣтъ 194.—Воспитаніе отъ пятнадцати до двадцати лѣтъ 196.—Воспитаніе дѣвушекъ 198.—Нѣкоторые прочные результаты вліянія Руссо 198.—Понятіе воспитанія, какъ процесса жизни 202.—Упрощеніе воспитательнаго процесса 203.—Ребенокъ, какъ положительный факторъ въ воспитаніи 204.—Основа для развитія педагогики въ девятнадцатомъ вѣкѣ 204.—Вліяніе на школы: во Франціи 207; въ Англіи 208.—Дѣло Базедова, Зальцмана и Кампе въ Германіи 209.—И. Б. Базедовъ 209.—«Das Philantropinum» 212.—И. Г. Кампе 214.—Х. Г. Зальцманъ 214.

## ГЛАВА VI. Психологическое направленіе въ воспитаніи. . . . . 215—297

Общая характеристика 215.—Философская сторона движенія 222.—Философъ Кантъ 222.—И. К. Ф. Розенкранцъ 223.—Френологическое движеніе 224.—Движеніе, связанное съ именемъ Песталоцци. Характеръ и значеніе его дѣла 225.—Жизнь и дѣятельность 228.—Вліяніе Песталоцци на воспитаніе. а) Въ отношеніи цѣли 236.—б) Новый смыслъ воспитанія 237.—с) Вліяніе на средства и методъ воспитанія 241.—d) Вліяніе на общій духъ школы 248.—Гербертіанство. Его отношеніе къ движенію, связанному съ именемъ Песталоцци 249.—Жизнь и труды И. Ф. Гербарта 251.—Психологія Гербарта 252.—Понятіе и цѣль воспитанія 254.—Средства и методъ по Гербарту 258.—Соотношеніе предметовъ изученія 260.—Общій методъ 262.—Фребелевское движеніе. Общая характеристика 264.—Фр. В. А. Фребель 267.—Характеръ его сочиненій 270.—Законъ единства или внутренняго связности, какъ основа воспитанія 271.—Процессъ воспитанія, какъ развитіе 275.—Самодѣятельность, какъ методъ въ процессѣ развитія 278.—Вліяніе Фребеля на педагогическую практику 284.—Игры 286.—Воспитательное значеніе ручнаго труда 287.—Изученіе природы въ школахъ 289.—Дѣтскіе сады 290.—Вліяніе психологическихъ теченій на школы. Движеніе имени Песталоцци 292.—Фребелевское движеніе 295.

## ГЛАВА VII. Естественно-научное теченіе въ педагогикѣ. . . . . 298—323

Общая характеристика 298.—Воспитаніе съ точки зрѣнія ученыхъ естествоиспытателей 299.—Куль-

тура, требуемая современной жизнью 299.—Теорія воспитанія, формулированная учеными натуралистами 305.—Гербертъ Спенсеръ 305.—Томасъ Г. Гёксли 309.—Естественныя науки въ школьной программѣ: въ университетахъ и колледжахъ Европы 312; въ Соединенныхъ Штатахъ 313.—Естествознание въ среднихъ школахъ 317: въ Англии 318; въ Америкѣ 319.—Естествовѣдѣніе въ начальной школѣ: въ Германіи 320; въ Англии 321; въ Соединенныхъ Штатахъ 321.—Вліяніе естествовѣдѣнія на образовательный методъ 322.

**ГЛАВА VIII. Соціологическое теченіе въ педагогикѣ.** 323—360

Общая характеристика 323.—Соціологическая струя въ сочиненіяхъ Песталоцци, Гербарта и Фребеля 325.—Соціологическая сторона естественно-научнаго теченія 327.—Педагогическія идеи государственныхъ людей и публицистовъ 329.—Образованіе, какъ подготовка къ званію и обязанностямъ гражданина 331.—Мѣсто, отводимое воспитанію соціологическимъ направленіемъ 333.—Филантропическо-религіозныя движенія въ пользу образованія 339.—Филантропическо-воспитательное движеніе, возникшее среди германскихъ народовъ 339.—Движеніе имени Фелленберга 340.—Мониторіальныя системы Белля и Ланкастера 341.—Движеніе въ пользу школъ для маленькихъ дѣтей 343.—Общества народныхъ школъ въ Соединенныхъ Штатахъ 344.—Развитіе новѣйшихъ государственныхъ системъ образованія 346.—Германія 346.—Франція 348.—Англія 349.—Соединенные Штаты 350.—Педагогическое возрожденіе начала девятнадцатаго вѣка 351.—Практически-промышленное направленіе 355.

**ГЛАВА IX. Заключеніе: эклектическое направленіе настоящаго времени.** . . . . . 360—372

Общая характеристика 360.—Сліяніе психологическаго, естественно-научнаго и соціологическаго направленій 361.—Педагогическія теченія настоящаго времени 362.—Значеніе воспитанія 367.—Программа 369.—Методъ 370.—Вѣчная проблема 371.