

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стр.</i>
Введение	3
Гл. I. Первобытная родовая община. Первобытное воспитание, как соучастие в трудовой жизни общины.	
1. Социально-экономические особенности общины	15
2. Характеристика воспитания в первобытной родовой общине	20
Гл. II. Патриархальная община. Авторитарная педагогика патриархального периода.	
1. Социально-экономические особенности патриархального строя	31
2. Характер воспитания в патриархальный период	36
Гл. III. Феодальный строй. Рабовладельческое и крепостное хозяйство. Общая характеристика феодального воспитания.	
1. Земледелие, как господствующее занятие	42
2. Классовое расслоение земледельческой общины	43
3. Выделение жреческого сословия	46
4. Идеология феодального общества	47
5. Рабовладельческое хозяйство	51
6. Характеристика феодального воспитания	53
Гл. IV. Воспитание в древнем Риме в VIII—II вв. до нашего летосчисления.	
1. Экономическая и политическая жизнь древнего Рима	61
2. Воспитание в древнем Риме	67
Гл. V. Воспитание в древней Греции.	
1. Феодализм в древней Греции	71
2. Воспитание в Спарте	73
3. Развитие торговли в древней Греции	77
4. Классовая борьба в Афинах	79
5. Религия, философия, искусство в торговых греческих республиках	88
6. Воспитание в Афинах в VII—V веках	94
7. Внешкольное образование в Афинах	100
8. Софисты	101
Гл. VI. Педагогическая реакция в древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	
1. Сократ	107
2. Платон. Жизнь Платона	112

3. Философские предпосылки педагогических взглядов Платона в их связи с социальной жизнью его времени	113
4. Педагогические взгляды Платона	117
5. Классовый характер педагогики Платона	120
6. Педагогические проблемы, поставленные Платоном	123
7. Аристотель	123
8. Философские предпосылки педагогических взглядов Аристотеля	126
9. Педагогические взгляды Аристотеля	128
10. Значение Аристотеля в педагогике	131

Гл. VII. Римское воспитание времен империи (I век до наш. летосчисл.—VI в. нашей эры).

1. Экономическая и политическая жизнь Рима позднего периода	133
2. Воспитание в Римской империи	136
3. Общая характеристика воспитания и образования в последние века Римской империи	142
4. Педагогические взгляды Квинтилиана	143
5. Христианское воспитание первых веков	145

Гл. VIII. Средневековое воспитание.

1. Характеристика эпохи	152
2. Воспитание в средние века	157

Гл. IX. Эпоха торгового капитала. Общая характеристика воспитания в эту эпоху.

1. Развитие торгового капитала	167
2. Идеология торгово-капиталистической эпохи	171
3. Характеристика воспитания в эпоху торгового капитализма	178

Гл. X. Итальянские и германские педагоги-гуманисты.

1. Различие между итальянскими и германскими педагогами-гуманистами (в связи с различием в развитии торгового капитализма)	181
2. Итальянские педагоги (Леонардо Бруни, Элий Сильвий, Верджерио, Веджио, Витторино)	182
3. Немецкие педагоги-гуманисты (Агрикола, Эразм Роттердамский, Вимпфелинг)	187

Гл. XI. Воспитание и образование в период реформации.

1. Реформация, как проявление классовой борьбы	190
2. Лютер, как педагог-идеолог мелкой буржуазии	193
3. Филипп Меланхтон. Реформация и гуманизм	198
4. Школы в период реформации. Неосхоластицизм. Штурм—основатель классической гимназии	200
5. Социальное направление протестантской школы (Троцендорф). Реалистическое направление (Неандер)	205
6. Германские университеты в период реформации (диалектический ход их развития)	206
7. Борьба католицизма с реформацией. Педагогическая система иезуитов	208

Гл. XII. Педагогические идеи Томаса Мора.

1. Торговый капитализм и классовая борьба в Англии в XIV—XVI веках	213
2. Жизнь Томаса Мора	221
3. Экономическая и политическая жизнь в „Утопии“	224
4. Педагогические идеи Томаса Мора	227

Гл. XIII. Торговый капитализм во Франции. Раблэ. Монтэнь.

1. Торговый капитализм во Франции	234
2. Отражение экономических особенностей развития Франции во французском гуманизме и педагогике (Вивес, Рамус)	237
3. Педагогические идеи Франсуа Раблэ, как отражение противоречий социальной жизни своего времени	239
4. Педагогические идеи Мишеля де Монтэнь, как синтез рыцарского воспитания и педагогики торгово-капиталистической эпохи	243

Гл. XIV. Бэкон. Декарт.

1. От гуманизма к новой философии	250
2. Фрэнсис Бэкон	251
3. Рене Декарт	254

Гл. XV. Ратке. Ян-Амос Коменский.

1. Вольфганг Ратке	258
2. Общественная жизнь Чехии в эпоху Коменского. Богемские братья	259
3. Жизнь А. Коменского	265
4. Педагогические взгляды Коменского	266
5. Коменский, как педагог эпохи торгового капитализма (старая форма и новое содержание его педагогики)	273

Гл. XVI. Попытки приспособить новую философию и новые педагогические идеи к религиозному воспитанию.

1. Братья христианских школ. Жан-Баптист Лассаль	281
2. Янсенисты (отшельники Пор-Рояля). Фенелон	283
3. Пиетисты. Август Франке	285

Гл. XVII. Состояние школьного дела в XVII и в начале XVIII века.

1. Возникновение реальных училищ	288
2. Начальная школа	289
3. Университеты	291

Гл. XVIII. Педагогические идеи английской революции XVII века.

1. Экономическое положение и классовая борьба в Англии XVII века. Английская революция	292
2. Философские взгляды Локка (как отражение буржуазной идеологии того времени)	297
3. Педагогические идеи Джона Локка. Локк, как педагог-идеолог крупной буржуазии	300
4. Педагогические идеи Джона Беллера	306