

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Предисловіе	Стран. 3—5
-----------------------	---------------

Глава I. Воспитаніе въ царствѣ животныхъ.

I. *Что слѣдуетъ разумѣть подъ воспитаніемъ.* — Наслѣдственность и воспитаніе. — Животные--предки человѣка. — Долгое и прогрессивное развитіе органическихъ формъ. — Необходимыя условія педагогическаго воздѣйствія. — II. *Воспитаніе животныхъ.* — А. Унаслѣдованное воспитаніе. — Дрессировка молодыхъ животныхъ родителями. — Взаимное обученіе у птицъ. — Естественная склонность къ подражанію. — Слабая устойчивость ненормальнаго воспитанія. — В. Родители-воспитатели въ классѣ млекопитающихъ. — Промысловое воспитаніе у животныхъ. — В. Выкармливаніе муравьевъ. — Воспитаніе у муравьевъ. — Языкъ осязанія. — Гимнастическія упражненія у муравьевъ. — Соціальное воспитаніе. — Воспитаніе муравьевъ рабовъ. — Легкость измѣненія инстинктовъ у молодыхъ животныхъ. — III. *Воспитаніе домашнихъ животныхъ.* — Естественныя виды животныхъ легче становятся ручными. — Жестокость и мягкое обращеніе при дрессировкѣ. — Печальныя послѣдствія грубости. — Воспитаніе лошади у арабовъ. — Дрессировка соколовъ. — Воспитаніе слова. — Прирученныя шимпанзе. — Воспитаніе и прирученіе собаки. — Собаки-спеціалисты. — Воспитаніе путемъ простаго подражанія. — IV. *Языкъ животныхъ и языкъ человека.* — Разнообразіе языковъ. — Языкъ и рефлективное дѣйствіе. — Языкъ щупальцевъ. — Вокальный языкъ у птицъ. — Вокальное воспитаніе у птицъ. — Переиманіе чужого пѣнія. — Модулированный крикъ у собаки и у первобытнаго человѣка. — Говорящія птицы. — «Разумный попугай» Мориса Нассаускаго. — Мога ли бы научиться говорить собака? — Слова и знаки.

Глава II. Воспитаніе въ Меланезіи.

Стран.

I. *Психологія ребенка.* — Психическое, непостоянство дикихъ.—Вліяніе усталости вниманія на подвижность.—Дѣтская подвижность.—Различные роды памяти и школьная память.— Поугавидное воспитаніе.— Чудесная память и тупоуміе.— Дѣтское поугавіе.— Пѣніе предшествуетъ слову.— Необходимость обученія разговорному языку. — Дитя какъ творецъ нарѣчій.— Потребность мимическаго выраженія во вѣѣ идей и чувствъ у ребенка.— II. *Воспитаніе у австралійцевъ.* — Меланезійскія расы. — Вѣдахи и ихъ интеллектуальная слабость.—Отсутствие общихъ выраженій и отвѣченныхъ словъ въ тасманійскомъ языкѣ.—Отсутствие любопытства у австралійцевъ.— Нумерация у австралійцевъ. Ихъ пѣніе. — Ихъ специальная память.— Дитя въ австралійскомъ кланѣ. — Заботы матери. — Искусство плаванія у австралійцевъ.— Воспитаніе мальчиковъ.— Воспитаніе дѣвочекъ. — Воспитательныя посвященія.— Ихъ социальная роль.— Школьное воспитаніе на европейскій ладъ.— Характеръ памяти у австралійскаго ребенка.— Возвращеніе къ дикости. — III. *Воспитаніе у папуасовъ.* — Воспитаніе посредствомъ истиннаго подражанія у папуасовъ.— Воспитаніе мальчиковъ въ Новой-Каледоніи. — Графическія искусства въ Папуасіи.—Примитивная нумерация.— Нумерация на пальцахъ.—Первобытный счетъ. — Измѣренія времени и фазы луны.—Отсутствие понятія о годѣ.—Времена года. — Необязательныя посвященія у папуасовъ. — Чему на нихъ учатъ. — IV. *Первобытное воспитаніе.*—Дрессировка и посвященія.—Артистическое образованіе. — Психологія дикихъ и психологія дѣтей.

28-47

Глава III. Воспитаніе у африканскихъ негровъ.

I. *Черныя африканскія племена.*—Практическое воспитаніе и самопроизвольное подражаніе.—Негры высшаго развитія и негры низшаго развитія. — II. *Бушмены.* — Выкармливаніе дѣтей. — Жестокость по отношенію къ дѣтямъ и материнская любовь.—Слабость интеллекта у бушменовъ. — Ихъ нумерация.—Ихъ промыслы.—Вкусъ и способность къ рисованію. — III. *Готтентоты.*—Ихъ промыслы.—Специальная память. — Крайняя непредусмотрительность. — Ихъ нумерация.—Неспособность къ счету.—Примитивное измѣреніе времени.—Воспитаніе при посредствѣ пѣръ.—Школьное обученіе.—Фонографическая память.—Чтеніе и письмо.—Случай возврата къ дикому состоянію. — Отсутствие тѣсной связи между умственнымъ развитіемъ и нравственнымъ характеромъ. — IV. *Негры*

Западной Африки. — Материнская пѣжнѣность. — Недолгий ея періодъ. — Нареченіе имени. — Отсутствие намѣреннаго воспитанія въ Дагомеѣ. — Специализированіе промышленности. — Пумерація у западныхъ негровъ. — Измѣренія времени. — Неспособность къ отвѣченію. — Непредусмотрительность. — Неспособность разобрать рисунокъ пейзажа. — Первобитный человѣкъ, дикарь и ребенокъ. — Чрезмѣрная болтливость. — V. *Иссыры восточной Африки.* — Роды у дикахъ. — Церемонія пскушленія матери, потерявшей одного ребенка. — «Клдаго». — Любовь къ дѣтямъ у племени Нямъ-Нямъ. — Случай замѣчательной отцовской пѣжнѣности. — Имена у племени Бонго. — Отсутствие преднамѣреннаго воспитанія. — Неспособность къ отвѣченію. — Замѣчательная неустойчивость вниманія. — VI. *О*духовныиъ сивлаъ низшихъ негровъ.* — Миссіонерскія школы и обученіе въ нихъ. — Рутинный способъ заучиванія наизусть. — Безспіаю этихъ школъ оказать цивилизующее вліяніе. — Начальное обученіе не дѣлаеть чудесъ. — Какимъ образомъ можно было бы измѣнять инстинкты. — Возвращеніе въ дикое состояніе теолога Фанги.

Глава IV. Воспитаніе у негровъ высшей расы.

I. *Кафры.* — О классификаціи расъ. — Право отца семейства у кафровъ. — Свирѣпость и любовь къ дѣтямъ. — Рожденіе и вскармливаніе ребенка. — Дѣтскія корпораціи. — Воспитаніе и выносивость. — Время искуса у кафровъ. — Выработка языка и краснорѣчіе. — Воспитательныя посвященія. — Обрѣзаніе и вырѣзаніе. — Женскія работы. — Мучительныя посвященія мальчиковъ. — Товарищества и духовныя посвященія. — Аналогія съ древнимъ Египтомъ. — II. *Массии.* — Эфиопскія племена. — Рациональное земледѣліе у массавъ. — Военное воспитаніе. — Воспитательныя посвященія молодыхъ людей. — Увлеченіе войной. — О бракѣ. — III. *Умственное развитіе высшихъ черныхъ племенъ.* — Анимическія иллюзіи, вызванныя фотографіей. — Равнодушіе къ религіи у кафровъ. — Слабость вниманія. — Суевѣрія и анимическія иллюзіи. — Отсутствие нравственнаго чувства. — Возвращеніе на чтеніе камъ на сверхъестественное искусство. — Любовь къ образнымъ выраженіямъ. — Проповѣдываніе Евангелія и цивилизація. — Случай фонографической памяти. — IV. *Маленькія Фетишистскія монархіи тропической Африки.* — Отсутствие преднамѣреннаго воспитанія на Карагувъ. — Умъ ребенка. — Любовь къ образному языку. — Военное воспитаніе дагомейскихъ амазонокъ. — V. *Мусульманскія государства экваторіальной Африки.* — Смѣшанное на-

селеніе.—Подражаніе и обученіе.—Школы при мечетяхъ. — Высшія школы въ Тимбукту.—Кочующіе учителя и ученики.— VI. *Духовныя силы черныхъ расъ.* — Запоздалая эволюція.— Признаки низшаго умственнаго развитія у африканскихъ негровъ по отношенію къ Европѣ.—Школы для цвѣтнаго населенія въ Соединенныхъ Штатахъ.—Благопріятные результаты.—Отсутствіе взаимоотношенія между школьнымъ обученіемъ и нравственнымъ совершенствованіемъ

Глава V. Воспитаніе въ Полинезіи.

I. *Полинезійскіе монголоиды и ихъ характеръ.* — Что нужно понимать подъ «низшими расами». — Дѣтскія черты въ характерѣ полинезійцевъ.— Ихъ живое любопытство.—Полинезійская промышленность.—Черты предусмотрительности у Ново-Зеландцевъ.—Легкость отношенія къ окружающему.—II. *Первоначальное воспитаніе.*—Уродованіе черепа у поворожденнаго.— Дѣтскія имена.—Отцы смѣщенные съ престола фактомъ рожденія сына. — Свобода дѣтоубійства. — Отсутствіе родительской власти.—Практическое и семейное воспитаніе. — Литературные и артистическіе вечера.—Бесѣды въ общей постели. — Эротическое воспитаніе. — Танцы.—Нѣжность родителей къ дѣтямъ въ Новой-Зеландіи.— Умственная скороспѣлость у дѣтей.—Общественное воспитаніе. — Непродолжительность отцовской нѣжности.—III. *Высшія знанія въ Полинезіи.*—Шумерація и счетъ.—Хронологическія измѣренія.—Времена года и фазы луны.—Астрономическія познанія.—Подраздѣленія дня.—Географическія свѣдѣнія.—Национальная поэзія.—Учителя и школы краснорѣчія.—*Гагено* или барды и ихъ воспитаніе. — Ихъ замѣчательная память.—Соціальная роль бардовъ.—IV. *Полинезійцы и европейская цивилизація.* — Иауэленіе Ново-Зеландцевъ передъ европейской промышленностью.—Увлеченіе европейскими вещами.—Миссіонерскія школы въ Новой-Зеландіи. — Тираническіе приемы миссіонеровъ въ Таити.—Ослабленіе нравственности и упадокъ населенія.—Случай возврата къ дикому состоянію.—V. *Эволюція воспитанія у дикихъ народовъ*

Глава VI. Воспитаніе у американскихъ индѣйцевъ.

I. *Индѣйцы Южноя Америки.* — Дѣтя у фуэгійцевъ, патагонцевъ и т. п. — Практическое воспитаніе въ Патагоніи.—Знанія кочующихъ индѣйцевъ.—Индѣйцы-земледѣльцы.—Сво-

бода, предоставленная дѣтямъ.—Слабость родительскаго авторитета.—Кувада.—Практическое обученіе дѣтей родителями у племени гуарани и въ Гвианѣ.—Суровыя посвященія въ Колумбіи и у Караибовъ.—Воспитаніе характера.—Люди ли индѣйцы?—Отвѣтъ папы.—Непредусмотрительность индѣйцевъ.—Первобытная нумерація.—II. *Индійцы Северной Америки*.—Заботы о дѣтяхъ.—Деформація черепа.—Дѣтскія имена.—Полная свобода дѣтей.—Семейное и практическое воспитаніе.—Отсутствіе тѣлесныхъ наказаній.—Воспитаніе характера.—Различныя посвященія.—Лѣкарское воспитаніе и посвященіе.—III. *Умственное развитіе краснокожихъ индѣйцевъ*.—Полная непредусмотрительность.—Слабость вниманія.—Промышленность.—Языки.—Литература.—Рѣчи безъ словъ у краснокожихъ и у бретонскихъ крестьянъ.—Пиктографія индѣйцевъ.—Аналогія нѣкоторыхъ американскихъ символическихъ знаковъ съ мегалитическими знаками.—Нумерація краснокожихъ.—IV. *Европейская цивилизація и краснокожіе*.—Героническій характеръ и низкій умственный уровень индѣйцевъ.—Пагубныя послѣдствія европейской колонизаціи.—Европейское образованіе краснокожихъ въ резервахъ.—Его несовершенство.—Школы и ихъ результаты.—Воспитаніе индѣйцевъ въ Канадѣ.—Благопріятные результаты.—Требованіе толстыхъ учителей.—V. *Туземное воспитаніе въ Америкѣ* . . . 113—138

Глава VII. Воспитаніе въ древней Мексикѣ.

I. *Умственное развитіе ацтековъ*.—Воспитаніе у индѣйцевъ, пограничныхъ съ Мексикой.—II. *Воспитаніе въ Мексикѣ*.—Клерикальныя школы.—Религіозное и воинственное воспитаніе.—Посвященныя дѣти.—Формула, произносимая при отрѣзаніи пуповины у новорожденного.—Священное обрѣзаніе и вырѣзываніе.—Крещеніе.—Первоначальное семейное воспитаніе.—Суровость его.—Клерикальное воспитаніе въ народныхъ школахъ.—Ручной трудъ учениковъ.—Умственное и воинственное образованіе въ школахъ аристократіи.—Монашескія правила и аскетическое умерщвленіе плоти у духовенства.—Воспитаніе дѣвочекъ въ женскихъ аристократическихъ семинаріяхъ.—Дѣвушки, посвятившія себя служенію богамъ.—Образцы стилия нравственныхъ наставленій.—Ихъ банальность.—Клерикальныя школы Гватемалы.—Воспитаніе принцевъ въ Тескуко.—Нравственныя наставленія короля своимъ дѣтямъ въ Мексикѣ.—Жестокія посвященія въ военныхъ орденахъ.—Истязанія кандидатовъ.—III. *Мексиканская наука*.—Арифметика и торговля.—Десятичная система нумераціи у

ацтековъ.—Мексиканскій годъ.—Циклы.—Календарная хронометрия.—Солнечный годъ и календарь.—Пиктографія.—Ея всеобщая распространенность и эволюція.—Иероглифическая и символическая пиктографія у ацтековъ.—Преподаваніе пиктографіи.—*Совѣтъ музыки* въ Тескуко.—IV. *Происхожденіе воспитанія у ацтековъ* 139—159

Глава VIII. Воспитаніе въ древнемъ Перу.

I. *Правительство въ роли воспитателя.*—Четыре цивилизаторскія Перу.—Государство-провидѣніе.—Отсутствіе народныхъ школъ.—Практическая дрессировка.—Систематическое воспитаніе.—II. *Школы и образованіе.*—Аристократическія школы.—*Амоты.*—Предметы обученія.—*Квикумайосы* и статистика.—Система *квипусовъ.*—Ихъ постепенное совершенствованіе.—Пиктографическое письмо.—*Гаравекы* или хроникеры-поэты.—Воспитательный театр.—Усовершенствованіе нумераціи.—Солнечный годъ и опредѣленіе равноденствій.—Лунные мѣсяцы и недѣли.—Грубое объясненіе затменій.—Торжественныя танцы.—Суровое военное воспитаніе. Суровыя посвященія.—*Орејонес.*—Первый воспитательный походъ принца-наслѣдника.—Побѣда посредствомъ убѣжденія.—Вѣроятный смыслъ легенды о происхожденіи Перу.—Доброкачественность цивилизаторскаго метода инковъ.—III. *Миссіонерскія поселенія въ Парагвай.*—Музыка какъ цивилизаторская приманка.—Дикость туземцевъ Гуарани.—Ихъ кротость.—Причины ея.—Музыкальныя школы.—Преподаваніе земледѣлія.—Общая собственность.—«Поле Господа» и примѣненіе его для наказаній.—Работа подъ надзоромъ.—Ремесленныя мастерскія.—Трудъ женщинъ.—Дисциплина миссій.—Центральность религій.—Взаимное шпионство.—Публичныя исповѣди и наказанія.—Начальныя школы.—Чудесная сила, приписываемая крещенію.—Достигнутые результаты.—Необходимость изолированія.—Посредственные результаты перуанскихъ миссій.—Выводы, которые можно сдѣлать изъ этихъ социальныхъ опытовъ 160—182

Глава IX. Воспитаніе въ странахъ, окружающихъ Китай.

I. *Воспитаніе у эскимосовъ.*—Китай—великій цивилизаторскій очагъ монгольскихъ расъ.—Эскимось, примитивный типъ желтаго человѣка.—Рожденіе и первое дѣтство эскимоса. —

Какъ ему даютъ имя.—Солидарность между членами клана.—Семейное и практическое воспитаніе.—Нумерація у ескимосовъ.—Ихъ хронометрія.—Ихъ графическія способности.—Результаты образованія въ школахъ Аляски.—*II. Воспитаніе у татаръ.*—Ханжество кочующихъ татаръ.—Свѣтское и практическое воспитаніе молодыхъ монголовъ.—Семейные промыслы.—Ламаѣйское воспитаніе.—Ламаѣйскіе монастыри какъ промышленныя учрежденія.—Ламы наставники въ ордахъ.—Герборизація въ ламаѣйскомъ монастырѣ въ Куябунѣ.—*III. Ламаѣйское обученіе въ Бутанѣ и Тибетѣ.*—Воспитаніе мальчиковъ въ ламаѣйскихъ монастыряхъ.—Начальное и техническое образованіе.—Религіозное воспитаніе и заучиваніе на память.—Скрибы.—Ламаѣйская медицина.—*Говорящая моча.*—Хронометрическіе циклы.—*IV. Воспитаніе у мальцевъ.*—Первобытныи умственный складъ у туземцевъ.—Счетъ по пальцамъ.—Занятія о дѣтяхъ, имена.—Ихъ нравственные результаты голландскихъ школъ.—*V. Воспитаніе въ Индо-Китая.*—Начальное образованіе, даваемое бирманскими бонзами.—Семейное воспитаніе дѣвушекъ.—Арпометрика и хронометрія бирманцевъ.—Объясненіе затмѣній.—Свѣтскія деревенскія школы въ Аннамѣ.—Нумерація и хронометрія.—Конкурсы ученыхъ.—*VI. Воспитаніе въ Японіи.*—Японскій языкъ.—Фонетическое письмо.—Различныя способы письма.—Начальныя свободныя школы.—Аристократическія начальныя школы.—Среднее научное образованіе и гимнастика.—Высшія школы.—Ихъ режимъ и преподаваніе въ нихъ.—Школы въ европеизованной Японіи.—Посредственность ихъ результатовъ и причины этого.—Воспитаніе дѣвушекъ.—Смѣшанныя школы.—Предметы бученія.—*VII. Туземная наука.*—Ея вѣтвейское происхожденіе 133—20

Глава X. Воспитаніе въ Китаѣ.

I. Промыслы Китая.—Дѣтство человечества.—Организація семьи въ Китаѣ.—*II. Первоначальное воспитаніе.*—Качества кормилицы по китайскому ритуалу.—Воспитаніе въ возрастѣ отъ 6 до 13 лѣтъ.—Воспитаніе дѣвушекъ.—Гимнастическое военное воспитаніе взрослыхъ.—*III. Китайскій языкъ.*—Его моно-силлабическій характеръ.—Его корни.—Смыслъ словъ и ударенія.—Простота грамматики.—Сложныя слова и ключи.—Древняя китайская литература.—Краснорѣчіе ученыхъ.—Различныя роды краснорѣчія.—*IV. Китайское письмо.*—Письмо, происшедшее отъ рисунка.—Первобытные *китусы*.—Легендарный изобрѣтатель *Фу-си*.—Фигурныя буквы и ключи.—Идео-фонетическія буквы.—Символическія буквы.—Труд-

ность изученія письма.—Изобрѣтеніе бумаги. Стереотипное печатаніе. — Китайское печатаніе при посредствѣ подвижныхъ буквъ.—Религіозное воззрѣніе на письмо.—Литературные старьевщики. — Всеобщность начального образованія въ Китаѣ.—V. *Общественное образованіе*.—Свободныя начальныя школы въ деревняхъ. — Свобода преподаванія въ среднихъ школахъ.—Учащій персоналъ. — Императорская коллегія. — Методы преподаванія чтенія и письма.—Начальная энциклопедія.—Надписи нравственнаго характера и публичные лекторы.—Школьная дисциплина. — Литературныя упражненія въ курсѣ среднего образованія. — Подготовка къ экзаменамъ.—Конкурсы учениковъ и ихъ организація. — VI. *Институтъ Мандариновъ*. — Классъ ученыхъ чиновниковъ. — Серія степеней и экзаменовъ. — Обязанности мандариновъ. — Военные мандарины.—Каждому по заслугамъ. — VII. *Китайская наука*. — Академія *Гань-Линь*. — Ея цѣль и организація.—Императорская бібліотека.—Математика у китайцевъ.—Астрономія и затмѣнія.—Зодіакъ и циклы.—Музыка и ея необходимость.—VIII. *Результаты китайскаго воспитанія*. — Умственная эволюція желтой расы. — Избытокъ нравственнаго и умственнаго обученія у китайцевъ. — Слабость моральнаго сознанія въ Китаѣ.—Искусство парализовать характеръ 209 —234

Воспитаніе у бѣлыхъ расъ.

Глава XI Египетскій міръ.

A. Народности, окружающія Египетъ.

I. *Эфиопія*.—Египетъ и окружающія народности.—Древняя Эфиопія и образованіе. — Состязанія въ стрѣльбѣ изъ лука. — II. *Абиссинія*.—Обрѣзаніе въ Абиссиніи. — Вырѣзаніе у дѣвочекъ.—Странныя имена дѣтей.—Никакого воспитанія женщннъ и дѣтей. — Отсутствие технической спеціализаціи. — Клерикальное воспитаніе значныхъ дѣтей.—Подраздѣленія дня въ Абиссиніи.—Солнечный годъ Абиссинцевъ.—Евангелическіе триместры.—Невѣжество духовенства.—Рудиментарный университетъ въ Гондорѣ.—Законовѣды и наука права.—Обязанность судьи.—III. *Говаи Мадагаскара*. — Присхожденіе говасовъ.—Слабая техническая спеціализація. — Роды и раннее дѣтство.—Имена дѣтей.—Гунный годъ говасовъ. — Методистскія школы. — IV. *Воспитаніе у берберовъ*. — Основатели

Египта.—Верберская раса.—Военное воспитание у гуаичей.— Ливийские мегалитические памятники.—Нурати Сахары.—Надписи на скалах.—Ливийскія письмена.—Арабское воспитание у туареговъ.—Воспитание женщины.—Зачатки науки у туареговъ.—V. *Воспитание у кабыловъ.* — Школы мечетей. — Ихъ организація.—Среднее образование въ мамера. — Организація этихъ школъ.—Разбойничья мамера.

Б. Воспитание въ Египтѣ.

I. *Народное воспитание.* — Каменный вѣкъ. — Семейное воспитание и касты.—Военное воспитание.—Научное воспитание въ храмах.—Обязанности родителей.—II. *Высшее образование и науки.*—Египетская письменность и маносиллабическій языкъ.—Эволюція письменности. — Отъ іероглифовъ къ домогическому письму.—Вторженіе греческой азбуки.—Воспитание сcribes. — Корпорація. — Примуущества профессіи сcribes. — Арметическое и астрономическое образование жрецовъ.—Египетскій годъ.—Софическій періодъ.—Недѣля.—Астрологія и медицина.

В. Эволюція воспитанія въ Египетскомъ мірѣ.

Отъ семейнаго и техническаго воспитанія къ клерикальному 235—260

Глава XII. Воспитание у арабовъ.

I. *Арабы до Ислама.*—Роль воспитанія въ Исламизмѣ. — Роды у бедуиновъ.—Имя ребенка. — «Подрѣзаніе пушка» и священная ванна.—Обрѣзаніе и его происхождение.—Полная свобода ребенка до обрѣзанія.—Воспитательное вліяніе клана. — Атлетическое и военное воспитаніе. — Воинственные нравы женщинъ. — Интеллектуальное воспитаніе при помощи литературы.—Выносливость.—Терпѣніе къ медицинѣ.—Измѣреніе времени у бедуиновъ.—Гематическое восхождение Сиріуса.—Лунный зодіакъ.—Солнечный зодіакъ. — Грубое представленіе Корана о вселенной. — II. *Начальныя арабскія школы.*—Школьный прозелитизмъ.—Свобода основанія элементарныхъ школъ.—Организація начальныхъ школъ.— Учителя.—Обученіе. — Изученіе Корана.—Положеніе учителей.—Законы, покровительствующіе малолѣтнимъ. — III. *Висія школы.* — Школы при мечетяхъ и медресе.—Зоологія и наука.—Упадокъ научнаго образованія. — Организація университетовъ.—

Преподаване въ нихъ.—IV. *Арабская наука.*—Эпоха расцвѣта арабской науки.—Астрономія и математика у арабовъ.—Физическія науки.— Но въ мѣру лестная репутація арабской науки.—V. *Эволюція арабскаго воспитанія.*—Отсутствие организованнаго преподаванія въ донсламитской Аравіи.— Пропаганда ислама посредствомъ школы.— Деспотизмъ эмировъ и торжество обскурантизма 261—281

Глава XIII. Воспитаніе у евреевъ и халдеянъ.

I. *Происхожденіе евреевъ и ихъ наука.*—Родство съ арабами.—Крайняя приверженность къ религіи.—Недостатокъ научнаго духа.—Этнографія и представленіе о мірѣ у евреевъ.—Еврейскій годъ.—Недѣля.—Отсутствие математическихъ знаній.—II. *Виблейское воспитаніе.*—Семейное воспитаніе.—Обрѣзаніе и его значеніе.—Чрезмѣрная власть отца семейства.—Тѣлесныя наказанія рекомендуются.—Стремленіе къ многочисленнымъ семьямъ.—Прообладаніе религіознаго обученія.—Чему слѣдуетъ учить дѣтей.—Отсутствие школъ въ теченіе библейскаго періода.—III. *Талмудическое воспитаніе.*—Общественное воспитаніе послѣ Вавилонскаго плѣвенія.—Чтеніе въ праздникъ кущей.—Основаніе начальныхъ школъ.—Официальныя школы.—Свободныя школы.—Обязательное основаніе школъ.—Религіозное преподаваніе въ школахъ.—Организація школы.—Три ступени обученія.—Школьная дисциплина.—Почтеніе къ учителю.—Обязанности учителя.—Положеніе учителей.—Тегова учитель.—Качества, требуемыя отъ учителя.—Наставникъ и раввинъ.—Греческій языкъ, преданный анафемѣ.—Воспитаніе дѣвочекъ.—IV. *Халдея.*—Еврейская школа и Халдея.—Халдейскіе сcribes.—Эволюція клиписи.—Халдейскій годъ.—Недѣля.—Астрономія и астрология.—Рѣбическая космографія.—Дѣйствительныя познанія въ астрономіи.—Луныи циклъ.—Солнечный циклъ или «сутки вселенной».—Нумерация и ариметика.—Зачатки естественныхъ наукъ.—Научныя школы.—Классъ «халдеевъ».—V. *Эволюція еврейскаго воспитанія.*—Національная роль еврейскаго воспитанія 282—303

Глава XIV. Воспитаніе въ Индіи и Персіи.

A. Аборягены Индіи и ведическіе аріицы.

Домашнее воспитаніе.—Абсолютная власть отца.—Домашняя спальня.—Организованное воспитаніе въ нѣкоторыхъ груп-

пахъ.—Имя новорожденнаго у каффировъ. — Воспитаніе посредствомъ игръ.—Нумерація и годъ у каффировъ.—Стремленіе къ многочисленному потомству въ Ригъ-Ведъ.—Ведическій аимизмъ.—Ведическая армія.

В. Браманическая Индія.

I. *Касты и дѣти.*—Касты и корпораціи. — Семейное воспитаніе.—Обязанность родить дѣтей.—Подборъ дѣтей.—Имя ребенка.—Тонзура и посвященіе. — II. *Религіозное воспитаніе.*—Избранные ученики.—Гуру.—Обязанности ученика.—Тѣлесныя наказанія. — III. *Святское воспитаніе.* — Начальныя школы.—Отсутствіе обученія дѣвочекъ.—Браманическіе учителя.—Храмовыя школы.—IV. *Наука въ Индіи.* — Устная передача знаній.—Санскритскій языкъ и письмо.—Математическая наука.—Астрономія.—Астрологія и роль планетъ.—Метеорологическіе сломы. — Индійскій календарь. — Циклы.—*Калпа* и космическія эпохи. — Недоразвившіяся естественныя науки.—Невѣжество князей.—Метафизика брамановъ.

В. Персія.

I. *Древняя Персія.*—Мораль Авесты. — Начальное воспитаніе. — Ксенофонтъ и Киропедія. — Школы правовѣдѣнія. — Военная гимнастика. — II. *Современная Персія.*—Начальныя школы и преподаваніе въ нихъ.—Медрессе или среднія училища.—Ихъ организація. — Высшія науки.—Археометика и астрономія.—Важная роль астрологін. — Альманахъ.—Первобытный характеръ представленій о вселенной.

Г. Остановка научнаго развитія на Востокѣ.

Стерилизація положительной науки религіей.—Первичная археометика. 304—328

Глава XV. Воспитаніе въ Греціи.

А. Протодсторическая Греція.

Легенда о Хиронѣ. — Любовь родителей къ дѣтямъ въ Иліадѣ.—Имя ребенка.—Гомеровская хирургія.—Гомеровская космологія.—Наука о числахъ.—Гомеровскій годъ и проч.

В. Воспитаніе въ Критѣ и Спартѣ.

Стран

Государство-воспитатель по Платону и Аристотелю.—Подборъ дѣтей въ Спартѣ. — Государственная олигантропія въ Критѣ и ея одобреніе Аристотелемъ.—Первое воспитаніе ребенка въ Спартѣ. — Первое воспитаніе въ Критѣ. — Общественное воспитаніе и цодономы. — Агелы.—Обученіе музыкѣ и эрастія.—Военныя охоты и пляска.—Общественное воспитаніе въ Спартѣ. — Криптія. — Роль музыки.—Воспитаніе и военный режимъ.—Трусость какъ преступленіе.

В. Воспитаніе въ Афинахъ.

I. *Философія и законы.*—Идеи Аристотеля о воспитаніи.—Селекція людей государствомъ.—Презрѣніе къ ручному труду.—Изыщныя искусства и гимнастика.—Что называлось музыкой.—Обязательное, но неофициальное воспитаніе.—Народное возстаніе.—Свободныя школы и ихъ регламентація.—Надворъ софронистовъ. — Арсеналь и стратеги.—Дѣти государства.—Опека архонта. — II. *Ребенокъ и первое воспитаніе.* — Технопедія Аристотеля. — Права отца въ отношеніи новорожденнаго.—Женское воспитаніе.—Литературная роль няньки.—Почтеніе къ дѣтству.—Педагомы.—III. *Афинскія школы.*—Отсутствіе официальной программы и экзаменовъ. — Грамматикъ, питаристъ и педотрибъ. — Чтеніе и письмо.—Литературное образованіе.—Отсутствіе обязанностей внѣ школы. — Моральная и педагогическая поэзія.—Школьная дисциплина. — Огромное значеніе гимнастики. — Палестры и гимназіи. — IV. *Школьная дисциплина и учителя.*—Тѣлесныя наказанія.—Какъ формировался персоналъ воспитателей. — Вознагражденіе учителей.—Нищета грамматиковъ. — Случай совместнаго воспитанія дѣвочекъ и мальчиковъ. — Случай общественнаго воспитанія въ Дельфахъ. 329—351

Глава XVI. Воспитаніе въ Греціи.

(Продолженіе).

I. *Предметы преподаванія въ Афинахъ.*—Важное значеніе музыки.—Моральная музыка въ педагогіи.—Обширный смыслъ слова «музыка» въ Греціи.—Преподаваніе музыки. — Школа китариста.—Школа грамматиста.—Эволюція письменности въ Греціи.—Преподаваніе грамматиста.—Аристофанъ и географія.—Представленіе о центаврѣ и верховая ѣзда. — Танецъ

и его общественное значеніе.—Одѣвка хореографіи у Лукіана.— Что сѣдуетъ знать плясуну.— Педотрибъ.—Палестра и гимназія.—Гражданская приеига.—Военная служба.—II. *Эфебіа*.—Воспитаніе эфебіа и софронисты.—Эфебейонъ въ гимназіяхъ.—Эволюція эфебіа и военной службы.—Военныя силы Афинъ.—Унадокъ военного духа.—Интеллектуальная эфебіа.—III. *Софисты*.—Прогрессъ философіи.—Научное преподаваніе софистовъ.—Аристотель и Облака.—Софистическое потомство Сократа.—Выродившаяся діалектика софистовъ и раторовъ.—IV. *Воспитаніе женщинъ*.—Семейное и утилитарное воспитаніе.—Гинекей.—Ксенофонтъ и воспитаніе женщинъ.—Воспитаніе дѣвочекъ въ Спартѣ.—Его цѣль и результаты.—V. *Параллель между Спартакскимъ и Афинскимъ воспитаніемъ*.—Государство-воспитатель въ Спартѣ.—Педагогическая свобода въ Афинахъ . 352—273

Глава XVII. Воспитаніе въ Римѣ.

I. *Ребенокъ въ Римѣ*.—Общее происхожденіе Греціи и Рима.—Презрѣмость родительской власти.—Покланіе ребенка.—Обязательное покланіе ребенка.—Подборъ поворожденныхъ.—Право первенства на пми.—Божества—покровители дѣтства.—Рабъ педагогъ.—Цензоры воспитанія.—II. *Начальное образованіе въ Римѣ*.—Первыя школы.—Свобода преподаванія.—Позднее появленіе женскихъ школъ.—Предметы преподаванія.—Тѣлесныя наказанія.—Педагогическія замечанія въ Греціи.—*Studia humanitatis*.—III. *Высшее образованіе*.—Пять возрастовъ жизни.—*Тoga virilis*.—Высшее образованіе.—Греческіе учителя и поѣздка въ Грецію.—Право и литература.—Образованіе римскаго характера въ первые вѣка.—Военная гимнастика.—Эденизація начального и высшаго образованія.—IV. *Реторики и краснорѣчіе*.—Мужественное краснорѣчіе героическаго періода.—Нашествіе реторики.—Школа реторики.—Сочиненія на тому.—Контроверсы.—Официальныя кафедры краснорѣчія.—V. *Философія*.—Философіи и софистика.—Диптетъ и риторы.—Домашніе философы.—Сатира Лукіана.—Результаты унадка воспитанія.—VI. *Науки и литература*.—Отсутствіе научнаго обученія.—Плохое состояніе римской науки.—Буквы-цифры.—Догадки Сенеки.—Библиотеки въ Римѣ.—Рукописные списки.—Преенебреженіе императоровъ къ литературѣ.—VII. *Воспитаніе дѣвочекъ*.—Семейное воспитаніе.—Ранній бракъ.—Идеаль хорошей хозяйки.—Прижа.—Школы для дѣвочекъ при Августѣ.—Литературное образованіе патриціанокъ.—Хореографія и ея значеніе.—Женщины философы.—Свобода патриціанокъ.—

УШ. *Раса и воспитаніе.*—Дурная сторона воспитанія, организованнаго государством.—Воспитаніе въ Римѣ и воспитаніе въ Африкахъ. 374—393

Глава XVIII. Средневѣковое воспитаніе.

I. *Варварская Европа.*—Воспитаніе дѣтей въ варварской Европѣ.—Обученіе у кельтскихъ Друидовъ.—Ирландскіе филе и ихъ мнѣмоническое преподаваніе.— II. *Воспитаніе въ эпоху Каролинговъ.*—Академіи римской Галліи.—Карль Великій и Латинская школа.—Trivium и Quadrivium.—Клерикальное обученія и литературный подборъ.—Враждебное отношеніе христіанства къ наукѣ.— III. *Воспитаніе въ Средніе вѣка.*—Маленькое Возрожденіе въ эпоху Общинъ.—Университеты и ихъ организація.—Спеціальныя школы.—Преобладаніе теологіи и Аристотелизма.—Схоластика и каноническое право.—Эволюція средневѣковаго воспитанія.—Происхожденіе начальнаго образованія.—Коллеги.—Грубыя нравы учениковъ.—Т. Платеръ и его автобіографія.—Вакханты и новички.—Различное происхожденіе коллегій.— Педагогіи.— Три курса образованія въ Средніе вѣка.— Экзамены и степени.—Воспитаніе знатныхъ.—Рѣдкость книгъ.—Монахи переписчики.—Методы преподаванія.—Религіозныя impedimenta.—Грубость учителей и Раблэ.—Розги въ воспитаніи взрослыхъ.— IV. *Оцѣнка средневѣковаго воспитанія.*—Торжество словъ.—Искусство аргумен-
таціи 391—414

Глава XIX. Воспитаніе въ современную эпоху.

I. *Пробужденіе критическаго духа (XVI и XVII столѣтія).*—Основной недостатокъ средневѣковаго воспитанія.—Критика Агриколы.—Эразмъ.—Идеи Лютера о воспитаніи.—Воспитаніе Гаргантюа у Раблэ.—Борьба Рамуса съ системой схоластическаго воспитанія.—Критика Монтэня.— II. *Воспитаніе въ XVII вѣкѣ.*—Критика Мильтона.—Аббатъ Флэри.—Гассенди.—Декарть.—Женское воспитаніе съ точки зрѣнія m-Ме де Сюдери.—Фенелонъ воспитатель.—Возрѣніи Роллена.—Педагогическая система Коменскаго.—Идеи Локка о воспитаніи.— III. *Педагогія въ XVIII столѣтіи.*—Жанъ Жакъ Руссо и Эмилъ.—Его взгляды на воспитаніе женщинъ.—Кондильякъ.—Ламстри и Гольбахъ. Дидро.—Ла Шалотэ.— IV. *Школы отъ Среднихъ Вѣковъ до Революціи.*—Клерикальныя начальныя школы.—

Школьный орденъ Иеронимитовъ.— Либерализмъ.
Аббатъ де ла Саль и христіанскія школы Имо.
Маленькія школы Поръ-Рояля.— Реальныя учил
маніи.

Глава XX. Прошлое, настоящее и будущее

I. *Прошлое.* - Выращиваніе и воспитаніе
животномъ царствѣ.— Материнское воспитаніе
Дрессировка домашнихъ животныхъ. - II.
грубого воспитанія.— Мягкій характеръ восп
человѣческихъ расъ.— Самопроизвольное и
ніе.— Посвященія. — Дѣтскій складъ ума
дей.— Воспитаніе характера у дикарей. —
сировка и военное воспитаніе въ варварс
Клерикальное воспитаніе въ Перу и Мекс
ситаніе въ древней Персіи.— Мнемони
Китай.— Свободное воспитаніе въ Афи
тарная педагогія христіанства.— II.
вѣковъ до Революціи.— Доклады
Лаганаля.— Высшія спеці
томъ. — Централизаци
леонъ I. — Недостат
Свободное основ
комитетъ, об