

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
Предисловіе.	
А. Необходимость школьной реформы сообразно требова- ніямъ природы и культуры.	7
Б. Предшественники школы дѣйствія	9
1. Трудъ въ педагогикѣ Эпохи Возрожденія	9
2. „ „ „ піэтизма и Эпохи Просвѣщенія	9
3. „ „ „ Песталоцци. Критика.	11
4. „ „ „ Фихте.	14
5. „ „ „ Гербарта	16
6. „ „ „ Фрѣбеля	17
7. „ „ воспитательной практикѣ послѣдователей Песталоцци, Гербарта и Фрѣбеля	19
8. „ у Клаузонъ Кааса, Шенкендорффа, Гётце, Пабста. Критика	20
9. „ въ воспитательной практикѣ нашего времени. Критика	22
а) Шереръ	22
б) Пабстъ и Денцеръ	23
в) Лай, Капффъ, Макіяма, Нарузи.	29
г) Литцъ.	32

II

д) Дэвей и американцы	32
е) Кершенштейнеръ	33
ж) Художественно-воспитательное направление	42
з) Лейпцигскій союзъ учителей.	43
10. Обозначеніе школьной реформы: школа труда или школа дѣйствія?	50
В. Основы и принципы школы дѣйствія.	53
1. Основной педагогическій принципъ дѣйствія.	53
1. Основной педагогическій принципъ дѣйствія съ биологической точки зрѣнія.	53
2. Принципъ дѣйствія съ эволюціонно-исторической точки зрѣнія	57
3. Основной принципъ дѣйствія съ фізіологической точки зрѣнія	58
4. Принципъ дѣйствія съ психологической точки зрѣнія.	58
5. Основной принципъ дѣйствія съ точки зрѣнія теоріи познанія	61
6. Основной принципъ школы дѣйствія съ практической точки зрѣнія	
7. Содержаніе основного педагогическаго принципа дѣйствія.	62
8. Воспріятіе, переработка и изображеніе, какъ части одной общей реакціи.	64
а) Значительность этого факта	64
б) Единство впечатлѣнія и выраженія при воспріятіи.	65
в) Единство впечатлѣнія и выраженія при мышленіи и чувствованіи	67
г) Единство впечатлѣнія и выраженія при изображеніи	73

III

II. Біологическія и философскія основы педагогики дѣйствія	80
1. Свободное развитіе: Воспитаніе жизнью	80
2. Питомецъ какъ индивидъ и какъ членъ жизненной среды	83
3. Развитіе руководимое нормативно: воспитаніе въ тѣсномъ смыслѣ	84
III. Принципы школы дѣйствія	85
1. Соціальный и этический принципы	58
а) Ихъ сущности значеніе	85
б) Классная община	89
2. Принципъ индивидуальности.	94
а) Его сущность и значеніе	94
б) Успѣшность и дѣленіе учениковъ по степени успѣшности	100
3. Принципъ ассимиляціи и духовнаго роста	101
4. Принципъ взаимоотношенія (корреляціи).	105
а) органической учебный планъ	105
б) нормальная форма урока	110
5) Принципъ періодичности и инстинктовъ	113
Школа дѣйствія какъ единая школьная система	116
6. Принципъ творческаго дѣйствія и самостоятельности	119
7. Гигіенический принципъ	121
а) Школьные болѣзни	121
б) Учебные планы и учебные методы какъ причины школьныхъ болѣзней	123
8. Переводъ учениковъ изъ класса въ классъ	126

IV

Г. Руководящія положенія для методики школы дѣйствія	128
I. Наблюдательно-вещественное преподаваніе	128
А) Естественно-научное вещественное преподаваніе	129
1. Естественно научная сторона нагляднаго обученія.	129
2. Преподаваніе естественной исторіи	132
3. Преподаваніе физики и химіи	140
4. Преподаваніе географіи и космографіи	142
5. Естествовѣдѣніе, въ цѣломъ	148
Б) Гуманитарное вещественное преподаваніе	149
1. Отношенія между гуманистическимъ и естественно-научнымъ вещественнымъ преподаваніемъ	149
2. Преподаваніе исторіи	150
3. Преподаваніе религіи	154
II. Изобразительно-формальное преподаваніе	165
1. Взаимоотношеніе между вещественнымъ и формальнымъ преподаваніемъ	165
2. Игры и гимнастика и группировки игръ по ихъ педагогическому значенію	167
3. Ручной трудъ	170
4. Преподаваніе рисованія и лѣпки	172
5. Преподаваніе счета	175
6. Преподаваніе геометріи	178
7. Преподаваніе языка	179
взаимоотношеніе вещественнаго и словеснаго обученія	179
б) книги для чтенія и книги для повторенія	183

в) преподаваніе ореографіи	185
г) сочиненія	185
д) устныя изложеніе и изображеніе представленіе	186
е) преподаваніе письма	187
8. Преподаваніе пѣнія	187
Д. Управление школой дѣйствія	188
I. Школа дѣйствія и бѣдственное положеніе современной школы	188
1. Находятся ли современная школа въ бѣдственномъ положеніи?	188
2. Ложная дисциплина	189
3. Ложная оцѣнка учениковъ и противоестественное преподаваніе	193
4. Ложныя цѣли обученія и неправильно постановленное руководство школою	19
5. Экзамены и классныя работы	200
6. Школьныя болѣзни.	20
7. Самоубійство школьниковъ	206
II. Школа дѣйствія, педагогическое изслѣдованіе, подготовительное и дополнительное образованіе учителей и родителей	208
III. Школа дѣйствія какъ органической синтезъ всѣхъ реформаторскихъ попытокъ	210
Оглавленіе	