

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
I. Процесс эволюции и мировые законы	5
а) Основные гисеологические направления.	
б) Чем определяется методика всякого исследования.	
в) Основные течения в материализме. Механистический и диалектический материализм.	
г) Примеры механистического подхода: теория Инженьероса, теория Вейса.	
д) Выводы.	
II. Действия или состояния?	23
а) Субъективизм в вопросах изучения поведения и его происхождения.	
б) „Сознание“ и „внутренние состояния“.	
в) Действия или состояния.	
д) Проблема поведения и современные психологические течения.	
г) „Сознание“ и соответствующая форма поведения.	
е) Объективный подход к явлениям поведения.	
III. Проблема сознательного поведения	34
а) Механистическая постановка проблемы поведения.	
б) Количественные и качественные характеристики.	
в) Изучение целостных реакций организмов составляет основную проблему учения о поведении.	
г) Основные положения Г, из которых исходит при решении этой проблемы диалектический материализм.	
IV. „Сущность“ человека и „сознательное“ поведение	39
а) Проблема свободы и необходимости. Понятие „естественного“.	
б) Формирование „сознания“. Условия необходимые для этого.	
в) „Сущность“ человека и целесообразное поведение.	
г) Обусловленность творческих актов поведения.	
д) Проблема „сущности“ человека и проблема высших форм поведения человека.	
V. Единичное и коллективное	47
а) Механистическое объяснение мира и идеалистическая философия.	
б) Количественные и качественные характеристики.	
в) Дискретность и непрерывность в учении об атоме.	
г) Понятие коллективных единиц. Формальный и диалектический подход.	

д) Проблема сводимости высших рядов к низшим. Споры механистов и диалектиков.	
е) Понятие индивида и коллектива.	
ж) Выводы.	
VI. Понятие коллектива	57
а) Историческая справка. Психологическая и биологическая точки зрения.	
б) Номинальные и реальные совокупности.	
в) Совокупность в понимании номиналистов и реалистов.	
г) Взаимодействие и типы его.	
д) Взаимодействие в органическом и неорганическом мире и взаимодействие социальное.	
VII. Основные признаки человеческого коллектива	66
а) Проблема индивидуального и коллективного в социологии.	
б) Решение этой проблемы номиналистами и реалистами.	
в) Характеристика социальных систем. Проблема взаимодействия элементов и целого.	
г) Что является показателем целостности. Взаимодействие и совокупные реакции.	
д) Проблема „личность—общество“ и возможные ее решения.	
е) Буржуазное и марксистское решения этой проблемы.	
VIII. Определение и классификация коллективов	76
а) Путаница в этом вопросе у буржуазных социологов.	
б) Чего требует объективный подход к этому вопросу?	
в) Определение коллектива через объективные показатели.	
г) Попытки классификации коллективов.	
д) Какие признаки нужно положить в основу классификации.	
е) Циты типов коллективов и их краткая характеристика.	
ж) Примеры коллективов всех пяти типов.	
з) Реальная совокупность, как объект нашего исследования. Что же нужно считать реальной совокупностью? Степень контакта. Генетика контакта.	
и) Контактные и неконтактные коллективы.	
к) Эгалитарные и авторитарные иерархические коллективы. Исторические иллюстрации.	
л) Закономерность в развитии коллективов.	
м) Краткая характеристика различных типов коллективов.	
IX. Проблема образования коллектива	104
а) Два направления—инстинктивистское и социальное.	
б) Историческая справка. Первые попытки введения в социологию метода наблюдения и эксперимента.	
в) Попытки изучения поведения толпы. Возможно ли психологическое объяснение поведения коллектива?	
г) Теория стадного и социального инстинкта.	
д) Физиологические механизмы и формирующие поведение силы.	
X. Проблема поведения	115
а) Понятие поведения. Раздражители и реакции.	
б) Классификация раздражителей.	

в) Попытки решения вопроса о силах, предопределяющих поведение. Ионная теория и теория трофизмов.	
г) Филогенетический и онтогенетический опыт. Рефлексы и акты поведения.	
д) Классификация реакций живых организмов.	
е) Безусловные рефлексы и инстинкты. Существуют ли врожденные формы поведения у человека.	
XI. Социальное поведение и инстинкт	181
а) Постановка этой проблемы в буржуазной социологии. Путаница в понимании инстинкта у человека.	
б) Попытки классификации инстинктов и рефлексов.	
в) Что нужно разуметь под инстинктом.	
г) Проблема национальных и расовых различий.	
д) Теория социального инстинкта в нашей литературе.	
XII. Животный организм и человеческое общество	182
а) В чем видят формирующие поведение силы виталисты.	
б) Роль среды в формировании поведения. Данные экспериментальной биологии и гештальки.	
в) Попытки перенести законы, установленные в экспериментальной биологии на человеческое общество.	
г) В чем заключается ошибка этих попыток.	
XIII. Механизмы образования социальных связей	185
а) Механизмы образования условных рефлексов в учении школы Павлова и американцев. Работы школы Протопопова.	
б) Закон доминанты, Характеристика доминанты.	
в) Доминанта и сложные акты человеческого поведения.	
г) Роль доминанты в целевом поведении.	
д) Гипотезы образования взаимодействия, Гипотеза телодатни, гипотеза первичного коллективного сознания.	
е) Физиологическое объяснение реакции сосредоточения и явления эхопраксии.	
ж) Процесс образования и формирования первичных актов коллективного поведения.	
з) Реакция выбора и ее роль в образовании „интереса“.	
и) Эхопраксия, изображение и заимствование.	
к) Понятие детерминанты и ее характеристика.	
XIV. Первичные формы социального контакта	185
а) Реакции новорожденного и реакции ребенка в первое полугодие его жизни.	
б) Дюконтактный период и период реценторного контакта.	
в) Первичные формы эффекторного контакта.	
г) Сложные формы социального контакта.	
д) Изучение простых и сложных форм контакта у детей раннего возраста.	
XV. Действие и речь в раннем возрасте	197
а) Три ступени, через которые проходит развитие взаимоотношений.	
б) Что понимать под социальностью у ребенка.	

в) Что говорит современная педогогия о формирующих поведении ребенка силах.	
г) Стадии социального развития ребенка.	
д) Социальные взаимоотношения и коллективная связь.	
XVI. Детские коллективы в процессе их формирования	210
а) „Естественные“ и искусственные коллективы.	
б) Путаница в определении коллектива.	
в) Самовозникающие коллективы у детей раннего возраста (преддошкольного).	
г) Характеристика этих коллективов.	
д) Организованные коллективы у детей преддошкольного и дошкольного возраста и их характеристика.	
е) Организованные коллективы у детей школьного возраста.	
ж) Рабочие детские коллективы и рабочая установка детей в этих коллективах.	
XVII. Процессы образования социальных связей в сложном коллективе	237
а) Определение общества.	
б) Механизмы первичного социального взаимодействия у первобытных народов.	
в) Язык, как система условных связей, и роль его в образовании социальных связей.	
г) „Общие понятия“ и общие „переживания“. Наука и искусство.	
д) „Категории“ мышления, их происхождение и роль в образовании общества.	
е) Общественное „сознание“ и диалектика.	
ж) Широко-социальные и узко-коллективные связи.	
з) Система раздражителей, как культурный фонд народа	
и) Детерминанты и интересы. Интересы солидарности.	
к) Солидарность и антагонизм.	
XVIII. Социальные антагонизмы и солидарность	260
а) Что обычно разумеют под антагонизмом.	
б) Антагонизмы и солидарность.	
в) Групповые интересы и групповые конфликты.	
г) Теории происхождения интересов. Интерес при свете учения о доминанте.	
д) Социальные детерминанты.	
е) Механистический и идеалистический подход к изучению антагонизмов и солидарности.	
ж) Групповые признаки и групповые интересы.	
з) Система коллективов и иерархия интересов. Общество, как иерархическая система.	
и) Производственные отношения, как база солидарности, с одной стороны, и антагонизмов—с другой.	
Заключение	286
Литература	293