

Оглавление.

	Стр.
Предисловие к первому изданию	3
Предисловие автора	5

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

Проблема воспитания мысли.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Что такое мысль?

§ 1. Различные значения этого термина	7
§ 2. Центральный фактор мышления	11
§ 3. Элементы рефлексивного мышления	14
§ 4. Заключение	16

ГЛАВА ВТОРАЯ.

Необходимость воспитания мысли.

§ 1. Ценности мысли	18
§ 2. Значение руководства для реализации этих ценностей	21
§ 3. Тенденции, нуждающиеся в постоянном регулировании	22
§ 4. Регулирование превращает вывод в доказательство	27

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

Естественные средства воспитания мысли.

§ 1. Любопытство	31
§ 2. Внушение или вызывание представлений	36
§ 3. Упорядоченность и ее природа	41

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Школьные условия и воспитание мышления.

§ 1. Вступление: методы и условия	45
§ 2. Влияние привычек окружающих	46
§ 3. Влияние природы предметов	49
§ 4. Влияние общепризнанных целей и идеалов	51

ГЛАВА ПЯТАЯ.

Значение и цель умственного воспитания: психологическое и логическое.

§ 1. Введение: значение логического	54
§ 2. Дисциплина и свобода	60

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.**Соображения о природе логического.****ГЛАВА ШЕСТАЯ.****Анализ полного акта мышления 64****ГЛАВА СЕДЬМАЯ.****Систематический вывод: индукция и дедукция.**

§ 1. Двойное движение рефлексии	73
§ 2. Руководство индуктивным процессом	77
§ 3. Экспериментальное изменение условий	82
§ 4. Руководство дедуктивным процессом	85
§ 5. Некоторые спорные выводы в отношении воспитания	87

ГЛАВА ВОСЬМАЯ.**Суждение: толкование фактов.**

§ 1. Три фактора суждения	91
§ 2. Происхождение и природа идей	96
§ 3. Анализ и синтез	99

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.**Понятие, или концепция и понимание.**

§ 1. Место понятия в умственной жизни	104
§ 2. Процесс приобретения знаний	108
§ 3. Понятие и значение	111
§ 4. Чего не представляют собою понятия	113
§ 5. Определение и образование значений или понятий	115

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.**Конкретное и абстрактное мышление 120****ГЛАВА ОДИННАДЦАТАЯ.****Эмпирическое и научное мышление.**

§ 1. Эмпирическое мышление	128
§ 2. Научный метод	132

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.**Воспитание мышления.****ГЛАВА ДВЕНАДЦАТАЯ.****Активность и воспитание мышления.**

§ 1. Ранняя степень активности	138
§ 2. Игра, работа и родственные формы деятельности	141
§ 3. Созидательные занятия	147

ГЛАВА ТРИНАДЦАТАЯ.

Язык и воспитание мысли.

§ 1. Язык как орудие мысли	149
§ 2. Злоупотребление лингвистическими методами в воспитании	154
§ 3. Употребление языка в воспитательных целях	156

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ.

Наблюдение и приобретение сведений при воспитании ума.

§ 1. Природа и значение наблюдения	164
§ 2. Методы и материалы наблюдения в школе	168
§ 3. Сообщение сведений	171

ГЛАВА ПЯТНАДЦАТАЯ.

Процесс преподавания и воспитание мысли.

§ 1. Формальные ступени обучения	174
§ 2. Факторы в процессе изложения	178

ГЛАВА ШЕСТНАДЦАТАЯ.

Несколько общих выводов.

§ 1. Бессознательное и сознательное	185
§ 2. Процесс и результат	187
§ 3. Дальнее и ближнее	191