

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
Предисловие к 1-му изданию	3
Предисловие ко 2-му изданию	5
Предисловие к 3-му изданию	8

Введение.

§ 1. Метод наблюдения в науке вообще, в психологии и в педагогике в частности	9
§ 2. Анализ процессов восприятия и наблюдения	15

ЧАСТЬ I.

Предмет наблюдений.

Глава I. Личность как организм	33
Глава II. Поведение личности как предмет изучения	39
Глава III. Структура поведения	44
Глава IV. Стимуляция поведения	52
Глава V. Внутренние механизмы поведения	63
§ 1. Элементарные основания	63
§ 2. Эмоциональные установки организма, их значение в поведении и развитие	69
§ 3. Регуляция процессов поведения	81
Глава VI. Формы активности в поведении ребенка	88
§ 1. Моторная активность	88
§ 2. Речь ребенка	98
§ 3. Восприятия	
§ 4. Воспроизведение	
§ 5. Мышление	
Глава VII. Творческая деятельность	129

ЧАСТЬ II.

Организация наблюдений.

Глава VIII. Цель наблюдений	151
§ 1. Научная теоретическая цель	151
§ 2. Педагогическая практическая цель	157

	Стр.
Глава IX. Наблюдатель и его культура	164
Глава X. Значение схемы для наблюдения	172
Глава XI. Наблюдатель и наблюдаемый, их взаимоотношения	179
Глава XII. Процесс и техника наблюдений	205
§ 1. Техническая фиксация поведения	205
§ 2. Фиксация поведения посредством записей	208
Глава XIII. Наблюдение главнейших форм деятельности ребенка-дошкольника	219
§ 1. Рисование	219
§ 2. Обед	225
§ 3. Прогулка	227
§ 4. Занятия в детском саду (Монтессори) с дидактическим материалом	231
§ 5. Движения под музыку	234
§§ 6 и 7. Строительные игры	237
§ 8. Катя в театре	247
§ 9. Лида в театре	260
§ 10. Игра, отображающая быт ребенка	265
§ 11. За утренним чаем	268
Глава XIV. Организация наблюдений во время занятий с детьми со специальным материалом	272
Глава XV. Наблюдения за индивидуумом и за коллективом	280

ЧАСТЬ III.

Обработка наблюдений.

Глава XVI. Цель и задачи обработки наблюдений	293
Глава XVII. Кто должен обрабатывать наблюдения и составлять характеристики	296
Глава XVIII. Процесс и техника обработки	300
§ 1. Анализ структуры и стимуляции поведения	300
§ 2. Дальнейший анализ по схеме изучения личности ребенка	310
Глава XIX. Составление характеристики	336