

# Оглавление

От редакции	3
Психологические воззрения М. Я. Басова	5
Методика психологических наблюдений над детьми	27
Введение	29
§ 1. Метод наблюдения в науке вообще, в психологии и педагогике в частности	—
§ 2. Анализ процессов восприятия и наблюдения	36
<b>Часть I. Предмет наблюдения</b>	52
Глава II. Поведение личности как предмет изучения	—
Глава III. Структура поведения	55
Глава IV. Стимуляция поведения	59
<b>Часть II. Организация наблюдений</b>	72
Глава VIII. Цель наблюдений	—
§ 1. Научная теоретическая цель	—
§ 2. Педагогическая практическая цель	79
Глава IX. Наблюдатель и его культура	86
Глава X. Значение схемы для наблюдения	92
Глава XI. Наблюдатель и наблюдаемый, их взаимоотношения	101
Глава XII. Процесс и техника наблюдений	124
§ 1. Техническая фиксация поведения	—
§ 2. Фиксация поведения посредством записей	127
Глава XIII. Наблюдение главнейших видов деятельности ребенка-дошкольника	143
§ 1. Рисование	—
§ 5. Движения под музыку	147
Глава XV. Наблюдение за индивидуумом и за коллективом	150
<b>Часть III. Обработка наблюдений</b>	161
Глава XVI. Цель и задачи обработки наблюдений	—
Глава XVII. Кто должен обрабатывать наблюдения и составлять характеристики?	164
Глава XVIII. Процесс и техника обработки	169
§ 1. Анализ структуры и стимуляции поведения	—
§ 2. Дальнейший анализ по схеме изучения личности ребенка	177
Глава XIX. Составление характеристики	183

	<b>К вопросу о развитии процессов восприятия у детей дошкольного возраста</b>	190
	<b>Развитие человека как активного деятеля в окружающей среде (психологическое развитие)</b>	209
	<b>Отдел третий. Основание психологии</b>	211
Глава VII.	Предмет исследования	—
Глава VIII.	Методологические заключения	233
Глава IX.	Проблема психологического развития человека	246
	<b>Отдел четвертый. Организация процессов поведения (структурный анализ)</b>	270
Глава X.	Понятие организации процесса поведения и задачи исследования	—
Глава XI.	Структурные элементы и механизмы их взаимной связи	282
	§ 1. Понятие стимула	283
	§ 2. Понятие реакции	293
	§ 3. Основной механизм связи структурных элементов	299
	§ 4. Понятие акта	305
Глава XII.	Стимуляция поведения человека и ее развитие	307
	§ 2. Стимулы и детерминация процесса поведения	—
Глава XIII.	Структурные формы (формы организации процесса)	320
	§ 1. Основные структурные формы	322
	§ 2. Переходные и смешанные структурные формы	334
	<b>Отдел шестой. Формы активности</b>	352
Глава XIX.	Восприятие	—
	§ 1. Общая характеристика	—
	§ 2. Развитие процессов восприятия и наблюдения	360
Глава XXIII.	Мышление (развитие мышления)	377
	§ 1. Практически-действенное и конкретно-об-разное мышление	—
	<b>Отдел седьмой. Общие типы деятельности</b>	390
Глава XXV.	Игра	—
	<b>Профессор М. Я. Басов (биографический очерк)</b>	400
	<b>Приложение. «Учебный курс по методике психологических наблюдений над детьми» в Государственном педагогическом институте имени А. И. Герцена в Ленинграде</b>	404
	<b>Комментарии</b>	407
	<b>Предметный указатель</b>	425
	<b>Литература</b>	428