

# СО Д Е Р Ж А Н И Е

## Р а з д е л I. Психология студенческого возраста

<b>Б. Г. Ананьев</b> . К психофизиологии студенческого возраста . . . . .	3
<i>Л. Н. Грановская</i> . Возрастные преобразования межфункциональных структур взрослых от 18 до 25 лет . . . . .	15
<i>В. С. Овчинников</i> . Полиграфическая установка для комплексных психофизиологических исследований . . . . .	25
<i>В. П. Михайлова</i> . Влияние различных факторов на длительность последствий . . . . .	30
<i>Г. И. Акинщикова</i> . Морфо-физиологические особенности студенческого возраста . . . . .	36
<i>Л. А. Головей</i> . О некоторых особенностях психомоторики у студентов разных вузов . . . . .	41
<i>Н. А. Грищенко-Розе</i> . Динамика психомоторных характеристик в процессе обучения . . . . .	44
<i>М. Д. Дворяшина</i> . О соотношениях успеваемости и динамики интеллектуального развития студентов в процессе их обучения в вузе . . . . .	49
<i>Л. А. Баранова, Л. Н. Борисова</i> . Сравнительная характеристика интеллектуальных особенностей студентов различных специальностей . . . . .	58
<i>М. А. Бергер, Н. А. Логинова</i> . К проблеме соотношения некоторых содержательных и структурных характеристик интеллекта (по методике Векслера) . . . . .	63
<i>Ю. Н. Кулюткин, Я. И. Петров</i> . Соотношение между системой накопления и сохранения информации и системой построения программ решений . . . . .	66
<i>Е. И. Степанова, Л. Н. Фоменко</i> . Роль attentionного фактора в мыслительной деятельности взрослого человека . . . . .	70
<b>Б. Г. Ананьев</b> , <i>Т. Д. Ганюшкина, В. Ф. Федоров</i> . К вопросу о взаимосвязи интеллектуального напряжения и терморегуляции . . . . .	75
<i>Н. Г. Зырянова, Е. И. Степанова</i> . Влияние индивидуально-типических особенностей нервной системы на продуктивность мыслительной деятельности . . . . .	82
<i>Н. Н. Обозов</i> . Связь некоторых интеллектуальных, характерологических и социально-психологических факторов в системе межличностных отношений . . . . .	86
<i>Е. И. Степанова, Я. И. Петров</i> . Мнемологические градиенты развития в периоды зрелости . . . . .	92
<i>В. Н. Андреева</i> . Об индивидуально-типических различиях динамики заучивания . . . . .	99
<i>Н. Г. Зырянова, Я. И. Петров</i> . Взаимосвязь продуктивности памяти взрослого человека с нейродинамическими характеристиками . . . . .	108
	253

<i>А. П. Кашин, Н. М. Пейсахов, А. А. Хайбуллов.</i> Сравнительная характеристика показателей нейродинамики студентов механико-математического и историко-филологического факультетов университета . . .	114
<i>Л. В. Петропавловская.</i> Сравнение времени простой двигательной реакции с временем реакции выбора для определения объема внимания . . .	122
<i>Н. А. Логинова.</i> Биографический метод в комплексном изучении человека . . .	126
<i>Н. М. Владимирова.</i> Психографический метод в комплексном исследовании . . .	130
<i>И. М. Палей.</i> К дифференциально-психологическому исследованию студентов в связи с задачами изучения потенциалов развития взрослого человека . . .	133

## Р а з д е л II. Педагогика

<i>Н. В. Кузьмина.</i> Направления исследования в современной педагогике высшей школы . . .	144
<i>П. В. Иванов.</i> Локальный принцип в подготовке специалистов, его сущность и порядок применения в вузах . . .	147
<i>Н. Р. Вдовина.</i> Социально-нравственные нормы как регуляторы поведения и деятельности личности . . .	154
<i>А. М. Колесова.</i> Опыт сравнительного анализа учебной успешности студентов на I—II курсах высшей школы (на материале ЛГУ) . . .	162
<i>Э. А. Максимова.</i> Структурные компоненты педагогического знания учителя и их роль в организации процесса обучения . . .	168
<i>Т. А. Воробьева.</i> Качественный анализ интереса к профессии учителя у абитуриентов педагогических вузов . . .	172
<i>Л. Г. Соколова.</i> О некоторых особенностях контингента студентов педагогических вузов . . .	184
<i>В. К. Елманова.</i> Анализ как метод формирования педагогических умений у студентов университета . . .	191
<i>А. И. Захаров.</i> Метод игровой коррекции . . .	195
<i>Л. М. Ахмедзянова.</i> Формирование педагогического призвания у студентов . . .	207
<i>Г. Б. Скок, Л. В. Меньшикова, Л. Ф. Шеховцова, Е. И. Тютюнник.</i> Связь успешности овладения алгоритмическими методами решения задач с некоторыми психофизиологическими особенностями студентов . . .	212
<i>С. И. Мещерякова, Л. В. Меньшикова.</i> О влиянии образных компонентов на продуктивность мышления . . .	216
<i>Л. П. Панасенко, Л. В. Меньшикова, Е. И. Тютюнник, Л. Ф. Шеховцова.</i> Успешность обучения студентов вуза и состав академической группы . . .	220
<i>Е. Д. Петрова.</i> К вопросу об управлении процессами усвоения иностранного языка . . .	223
<i>Н. П. Голубев.</i> Направленность на овладение русским языком студентами-иностранцами на продвинутом этапе обучения . . .	234
<i>Г. А. Лобозева.</i> Роль партийной печати в коммунистическом воспитании студентов (по материалам Ленинграда) . . .	240