

# СОДЕРЖАНИЕ

## Общая психология

Д. Г. Элькин. Иллюзия Ипсена как результат взаимодействия временных и пространственных параметров раздражителя . . . . .	3
В. Ю. Мартишюс. Субъективная сложность изображений и проблема опознания . . . . .	5
Г. И. Лернер, А. И. Подольский. Зависимость динамики движений глаз от способа формирования зрительного опознания объектов . . . . .	7
А. К. Смагина. Кинестетическое восприятие длительности собственных движений. Сообщение I. Ошибки в восприятии . . . . .	9
Т. А. Ратанова. О субъективном шкалировании объектов по форме . . . . .	11
Л. А. Лепихова. О физиологических коррелятах объема внимания . . . . .	14
М. Сливкова. Особенности конструкторских задач, определяющие элементы творчества в их решении . . . . .	17
А. С. Никишенков. Исследование психического пресыщения . . . . .	19
Т. А. Флоренская. Исследования одного типа личности в различных психологических концепциях . . . . .	21
В. Вилюнас. Психологический анализ эмоциональных явлений. Сообщение III. Эмоции успеха — неуспеха : . . . . .	23
М. А. Матова. Анализ изменений почерка как показатель функционального состояния человека . . . . .	26

## Детская и педагогическая психология

Д. Б. Годовикова. Развитие познавательной активности дошкольников как следствие их ориентировочно-исследовательской деятельности в новой ситуации . . . . .	29
М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Т. И. Сорокина. Сравнительное влияние мимического и словесного подкреплений на деятельность детей. Сообщение I. Эффективность подражания при подкреплении мимикой и словом . . . . .	31
И. Л. Амутуни. Факторы, способствующие формированию творческого мышления дошкольников. Сообщение II. Формирование способностей к творческому комбинированию . . . . .	33
А. Н. Карпова, Б. А. Карпов. О влиянии связности текста на характеристики движения глаз в процессе чтения у младших школьников . . . . .	34

И. А. Оботурова, Экспериментальное исследование коллективизма и конформизма . . . . .	38
Р. С. Вайсман, Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов . . . . .	39
А. Ф. Говоркова, К проблеме надежности диагностических методик . . . . .	42
Д. В. Аврамков, Особенности использования пространственно-комбинаторных задач для диагностики интеллектуального развития . . . . .	43
З. И. Калмыкова, Влияние диагностического материала на точность методов диагностики . . . . .	45

### История психологии

В. И. Белозерцева, В. М. Бехтерев о детерминации психических явлений . . . . .	47
--	----

### Психофизиология

Ю. Н. Гантман, О связи некоторых характеристик человека с особенностями осуществляемой им деятельности . . . . .	51
В. С. Клягин, Полосовой анализ ЭЭГ и сила нервной системы . . . . .	52
С. А. Изюмова, Характеристики асимметрии длительностей восходящих и нисходящих фаз ЭЭГ-покоя как возможный индикатор устойчивых индивидуальных различий . . . . .	55
В. Г. Зархин, О релевантной оценке лабильности нервной системы в процессе формирования навыка радиотелеграфирования . . . . .	57

### Патопсихология

М. Г. Елагина, А. С. Сливаковская, Особенности игровой деятельности психически больных детей. Сообщение II. Экспериментальное изучение замещения игровых предметов . . . . .	61
Т. М. Габриэл, Патопсихологический анализ нарушений мышления. Сообщение II. Нарушения личностных компонентов мышления . . . . .	63