

Общая психология

О. А. Конопкин, И. И. Кондратьева. О психологической детерминации проявлений «закона силы» в сенсомоторном реагировании.	3
Е. З. Фришман. Влияние психической напряженности на восприятие времени человеком.	5
Б. М. Величковский. Экспериментальное исследование зрительной иллюзии движения.	8
А. Т. Рогов. Моделирование параметров действия. Сообщение I. Форма действия и мера развернутости его.	10
Д. Н. Завалишина. Влияние условий действия на характер его развития. Сообщение II. Зависимость развития действия от формы представления требуемого результата.	13
Г. Д. Чистякова. Применение графов к изучению понимания текста.	16
С. И. Шапиро. Вопросы генезиса, структуры и функции обобщения в математическом мышлении. Сообщение I. Метрики. Теоретико-информационный расчет.	19
П. Б. Шошин. Применение интуитивных оценок для проверки статистических гипотез.	22
М. П. Егоров. Формализованное описание процессов мышления в задачах ранжирования	24
Е. И. Григорьев. К проблеме разработки искусственного языка.	27
К. М. Шоломий. Оптимизация алгоритмов распознавания путем исключения избыточных признаков. Сообщение II. Согласование двух способов оптимизации алгоритмов распознавания.	29
В. В. Шпалинский. Экспериментально-психологические исследования плотности малых групп.	32
А. В. Горбова. Исследование групповой деятельности на гомеостате в сопоставлении с индивидуально-групповыми характеристиками и методом тестирования.	34

Детская и педагогическая психология

А. Р. Лурия, Е. В. Субботский. Исследования по формированию сознательного действия в раннем возрасте. Сообщение V. Особенности поведения детей при выполнении конфликтных программ.	37
---	----

Е. О. Смирнова. Чувствительность детей раннего возраста к фонематическим и звуко-высотным раздражителям.	39
В. В. Ветрова. Влияние слышимой речи на предречевые вокализации детей раннего возраста.	41
А. П. Маслова. Принципы функционально-ситуативного обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Сообщение II. Этапы усвоения.	43
В. И. Безуглый. Особенности осознания грамматических обобщений при изучении иностранного языка.	46
Л. Н. Петрова. Формирование умственного действия по определению ударения в словах у детей дошкольного возраста.	47
Р. Е. Таращанская. Влияние приемов обучения на усвоение учащимися грамматического материала.	49
И. Л. Амадуни. Некоторые условия, способствующие формированию творческого мышления дошкольников. Сообщение I. Возможности развития мышления при традиционном обучении.	52
Г. А. Корнеева. Недостаточность психологических условий образования понятия числа у ребенка, установленных Ж. Пиаже.	53
Р. А. Пономарева. Исследование процесса построения подростками схематических изображений электротехнических устройств. Сообщение I. Анализ трудностей при составлении подростками схематических изображений.	56
К. Я. Вольцис. Взаимоотношения детей в малых группах, возникающие на основе игровой деятельности. Сообщение II. Управление детскими объединениями в игре.	58
Ф. А. Фрадкин. Изучение группового контроля у школьников.	60
З. В. Кузьмина. Исследование оценки и самооценки учащихся в условиях успеха и неудачи в учебной деятельности.	62

Психофизиология

Т. Ф. Базылевич. О нейрофизиологической природе моторного вызванного потенциала в связи с проблемой общих свойств нервной системы.	64
Г. В. Шавырина. Реоэнцефалография как метод изучения уровней регуляции интеллектуальных процессов.	66

Психология труда

- А. А. Вербицкий. Влияние состояния ожидания на скорость приема и переработки информации человеком. 69
-

Патопсихология

- Т. М. Габриял. Патопсихологический анализ нарушений мышления. Сообщение I. Проблемы методики исследования. 72
-

- М. Г. Елагина, А. С. Спиваковская. Особенности игровой деятельности психически больных детей. Сообщение I. Структура игровой деятельности. 74
-

- И. И. Кожуховская. Влияние оценки на отношение психически больных к своим ошибкам. 76