

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Б. Ф. Ломов, А. К. Осницкий.* Вероятностное прогнозирование как одна из детерминант непреднамеренного запоминания 3
- В. И. Степанский.* Экспериментальное изучение рефрактерного периода простой сенсомоторной реакции 9
- А. М. Матюшкин.* Основные модели проблемных ситуаций. Сообщение II. Неспецифические основания классификации проблемных ситуаций 15
- Д. Н. Завалишина.* Влияние условий действия на характер его развития. Сообщение I. Форма представления условий и требования как характеристика задачи 20
- Л. М. Фридман.* Психологический анализ задач. Сообщение IV. Основные свойства и виды задач 25
- К. М. Шоломий.* Оптимизация алгоритмов распознавания путем исключения избыточных операций. Сообщение I. Неинформационный подход к выявлению избыточных операций в алгоритме 30
- Р. С. Трубникова.* Индивидуальные различия в запоминании материала разного объема и степени осмысленности 35

ДЕТСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- К. В. Тарасова.* Генезис некоторых компонентов структуры чувства ритма 40
- Т. Н. Ушакова.* Синтаксические стереотипы речи 44
- И. В. Дубровина.* Некоторые проявления направленности мыслительной деятельности младших школьников 49
- О. М. Дьяченко.* О восприятии перспективы на рисунке детьми-дошкольниками 55
- А. П. Маслова.* Принципы функционально-ситуативного обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Сообщение I. Принципы моделирования продуктивной иноязычной речи 60
- Л. П. Клюева, Н. И. Непомнящая.* Методики изучения уровней и особенностей применения модельно-символических средств у детей дошкольного возраста 66
- В. А. Недоспасова.* Развитие рассуждений у детей дошкольного возраста. Сообщение III. Формирование условной динамической позиции ребенка и влияние ее на процесс решения задач 72

<i>Н. И. Непомнящая, М. Е. Котова.</i> Диагностика психического развития детей. Сообщение II. Методы изучения личностной ценности	78
<i>И. Л. Баскакова, З. В. Кузьмина.</i> О динамике ценностных ориентаций студентов	85
<i>В. А. Лулева.</i> Представления учащихся о собственном будущем. Сообщение I. К проблеме уверенности учащихся в собственном будущем	89
<i>И. И. Дьяченко.</i> Переформулирование характеристик процесса обучения с помощью новой системы понятий и представлений как психологический метод решения задач педагогического управления	94

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

<i>Л. С. Нерсесян, В. Н. Пушкин, В. М. Фетисов.</i> О роли интеллектуального компонента в различных видах операторской деятельности	98
<i>Т. Саксакулм.</i> К исследованию поиска экстремума функции	105

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

<i>П. А. Жоров.</i> Соотношение величины кожно-гальванических реакций и скорости их угашения и типы корково-подкорковых отношений	112
<i>В. С. Клягин.</i> Устойчивость индивидуальных параметров фоновой электроэнцефалограммы	118
<i>П. А. Жоров, Л. Б. Ермолаева-Томина.</i> О физиологических коррелятах экстраверсии и нейротицизма	124
<i>В. М. Русалов.</i> О вариабильности вызванных потенциалов, регистрируемых со лба, на раздражители различной модальности	129
<i>М. К. Акимова.</i> Формирование скоростного и точностного навыка реагирования в зависимости от инертности-лабильности нервных процессов	135

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

<i>В. Н. Заклякова.</i> Об особенностях межцентральных корреляций различных отделов коры головного мозга при формировании системности у детей старшего дошкольного возраста	140
<i>Т. П. Хризман.</i> Развитие ассоциативных корковых структур — ведущий этап в развитии мозга ребенка	145
<i>А. И. Клиорин, В. Г. Эристави.</i> Балльная методика оценки полового созревания у мальчиков	151
<i>Л. В. Лушина.</i> Исследования мозгового кровообращения у учащихся начальной школы по данным реоэнцефалографии	155

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

<i>Е. И. Исенина.</i> Нарушения антонимических связей у больных шизофренией	160
---	-----