

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| Предисловие   | 3    |
| Б. Г. Иоганзен. Психология и современность  | 5    |
| Л. А. Фомин. Сравнительный анализ обобщений у учащихся ШРМ и общеобразовательной школы на материале уроков анатомии и физиологии          | 9    |
| Т. В. Кудрявцев. Вопросы психологии, дидактики и методики проблемного обучения  | 18   |
| Н. И. Кувшинов. К вопросу о практическом мышлении   | 37   |
| Н. А. Черненко. Методика изучения и оценки трудовых движений человека   | 54   |
| И. Ф. Сивкин. К проблеме формирования у школьников основ диалектического мышления   | 63   |
| В. А. Тюнин. Педагогические результаты логического анализа текста книги   | 71   |
| Г. П. Антонова. Индивидуальный подход в обучении с учетом некоторых особенностей мышления учащихся  | 82   |
| Л. М. Казачкова. Некоторые вопросы развития логического мышления  | 96   |
| М. Н. Мангадаев. К разработке психологических основ развития русской письменной речи учащихся-бурят                                       | 103  |
| Б. А. Сазоньев. О возрастных ступенях развития речи учащихся  | 109  |
| В. С. Иванов. Индивидуальные различия в последовательном цветовом контрасте   | 113  |
| И. В. Алексеев. Продолжительность зрительных последовательных образов при различной силе и длительности раздражения                       | 120  |
| Н. И. Стрелянова. Характеристика индивидуальных проявлений ребенка-дошкольника в творческой деятельности                                  | 129  |
| Н. П. Диева. Индивидуальные особенности внимания в младшем школьном возрасте  | 135  |
| И. Н. Бронников. Некоторые психологические особенности осознания поступков детьми дошкольного возраста                                    | 147  |
| Е. И. Игнатьева. Об изучении некоторых индивидуальных особенностей восприятия художественной литературы в связи с интересами у подростков | 160  |

|   |     |
|---|-----|
| И. М. Григорьева. Поиски методики объективного изучения процесса восприятия спектакля подростками . . . . .         | 170 |
| В. Г. Хроменок. Потребности и их место в системе побудительных сил поведения личности школьника-подростка . . . . . | 187 |
| Г. Ц. Молонов. Некоторые вопросы развития общественной активности учащихся . . . . .                                | 196 |
| М. А. Роголис. Опыт психологического исследования ответственности как черты характера старшего школьника . . . . .  | 205 |
| Л. Г. Сагатовская. К вопросу формирования общественной направленности личности . . . . .                            | 213 |
| П. А. Шавир. К вопросу о формировании самосознания в ранней юности . . . . .  | 221 |
| В. М. Петров. Уроки внеклассного чтения в техникуме как средство воспитания любви к профессии . . . . .             | 232 |
| В. П. Битуев. О педагогических способностях . . . . .   | 242 |
| Г. С. Алексеевич. К вопросу об эмоциональной жизни людей старческого возраста . . . . .                             | 252 |