

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
ПСИХОЛОГИЯ ЗАПОМИНАНИЯ	
Введение [7]. 1. Исходные положения [7—9]. 2. Теории памяти в зарубежной психологии [10—21]. 3. Проблема памяти в русской дореволюционной психологии (И. М. Сеченов и К. Д. Ушинский) [21—25]. 4. Концепции памяти в советской психологии (П. П. Блонский и Л. С. Выготский) [25—36]	
Часть I. Произвольное и непроизвольное запоминание	37
Глава первая. Произвольное запоминание	37
1. Общая характеристика произвольного и непроизвольного запоминания [37—42]. 2. Виды мнемической направленности (на точность, полноту, последовательность, прочность запоминания) и их влияние на запоминание [42—62]. 3. Источники различных видов мнемической направленности [62—68]. 4. Мотивы запоминания и их влияние на его продуктивность [68—73].	
Глава вторая. Непроизвольное запоминание	73
1. Зависимость непроизвольного запоминания от направленности деятельности [73—93]. 2. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и характера деятельности [93—106].	
Глава третья. Взаимоотношение произвольного и непроизвольного запоминания	106
1. Зависимость соотношения произвольного и непроизвольного запоминания от характера деятельности [106—121]. 2. Возрастные различия в соотношении произвольного и непроизвольного запоминания ([121—129]). 3. О соотношении произвольного и непроизвольного запоминания в жизненной практике (в работе актера над ролью) [129—136].	
Часть II. Осмысленность запоминания	137
Глава четвертая. Роль понимания в запоминании	137
1. Общая характеристика роли понимания в мнемических процессах [137—140]. 2. О роли понимания в мнемической деятельности детей [141—157]. 3. Реконструкция при воспроизведении как результат мыслительной переработки воспринятого [157—164]. 4. О случаях иллюзии запоминания при полной подмене его пониманием [164—166].	
Глава пятая. Влияние запоминания на понимание	166
1. Положительное влияние мнемической направленности на понимание. Основные мыслительные процессы в мнемической деятельности [166—187]. 2. Об отрицательном влиянии мнемической направленности на понимание [187—198].	

Глава шестая. Мыслительная деятельность при запоминании	198
1. Смысловая группировка [198—214]. 2. Смысловые опорные пункты и их выделение [214—232]. 3. Условия смысловой группировки и выделения смысловых опорных пунктов [232—242]. 4. Смысловая группировка и смысловые опорные пункты у детей [242—269]. 5. Процессы соотнесения [269—285]. 6. Соотнесение у детей [285—299].	

Часть III. Повторение при заучивании	300
---	-----

Глава седьмая. Значение и функции повторения	300
1. Проблема повторения в трудах зарубежных психологов [300—306]. 2. Роль повторения в свете понимания мнемических процессов как активной мыслительной деятельности [306—308].	

Глава восьмая. Процесс повторения	308
1. Разнообразие повторений в мнемической деятельности взрослых [308—324]. 2. Характер повторений при запоминании у детей [324—329].	

Заключение [330—341]	330
Литература [342—348]	342
Резюме на английском языке [349—352]	349

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ РЕТРОАКТИВНОГО ТОРМОЖЕНИЯ

1. Понятие о ретроактивном торможении и значение проблемы [353—354]. 2. Теории ретроактивного торможения [355—359]. 3. Зависимость ретроактивного торможения от содержания предшествующей и последующей деятельности [359—366]. 4. Задача и методика исследования [366—368]. 5. Результаты исследования [369—375].	
Литература [376]	376
Резюме на английском языке [377]	377

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБРАЗА И СЛОВА В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ

1. Основные положения концепции П. П. Блонского о соотношении образной и словесной памяти [378—381]. 2. Обзор экспериментальных работ советских психологов о взаимоотношении образа и слова в развитии памяти [381—397].	
Литература [398—399]	398
Резюме на английском языке [400—401]	400

О НЕКОТОРЫХ КОРРЕЛЯЦИЯХ В ОБЛАСТИ ПАМЯТИ

1. Постановка проблемы [402—405]. 2. Содержание и результаты экспериментальных исследований [405—414].	
Литература [415]	415
Резюме на английском языке [416]	416
Указатель имен [417]	417