

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. Задачи, содержание и методы возрастной психологии. Проблема развития человека

§ 1. Задачи и содержание возрастной психологии	3
§ 2. Методы возрастной психологии	5
§ 3. Проблема развития	7
§ 4. Проблема развития в свете учения И. П. Павлова	10
§ 5. Наследственность и среда	12

Глава II. Ранний возраст

I. Развитие ребенка первого года жизни	16
§ 1. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни	—
§ 2. Потребности ребенка первого года жизни и его первоначальное ознакомление с окружающей действительностью	20
§ 3. Понимание речи и появление первых слов	23
§ 4. Развитие преднамеренных движений ребенка первого года жизни. Начало ходьбы	26
II. Развитие детей от года до двух лет	29
§ 1. Анатомо-физиологические особенности	—
§ 2. Развитие потребностей ребенка второго года жизни	31
§ 3. Познание действительности. Развитие речи	33
§ 4. Развитие эмоций	37
§ 5. Развитие произвольных действий	39

Глава III. Дошкольный возраст

I. Младший дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)	41
§ 1. Анатомо-физиологические особенности	—
§ 2. Развитие потребностей и интересов	42
§ 3. Развитие ребенка в игровой деятельности	46
§ 4. Неигровые виды деятельности и их влияние на развитие личности	50
§ 5. Развитие восприятия, памяти, внимания и воображения	54
§ 6. Формирование речи и мышления	60
§ 7. Развитие чувств. Усвоение первых этических норм	65
§ 8. Развитие произвольных действий	67
II. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	71
§ 1. Анатомо-физиологические особенности	—

§ 2. Развитие потребностей и интересов у детей старшего дошкольного возраста	72
§ 3. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	74
§ 4. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в учении и труде	78
§ 5. Развитие восприятия, внимания и воображения у детей старшего дошкольного возраста	82
§ 6. Развитие речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста	89
§ 7. Развитие эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Дальнейшее усвоение этических норм и развитие самооценки	92
§ 8. Формирование воли у детей старшего дошкольного возраста	97
§ 9. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	102
§ 10. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	104 ✓

Глава IV. Младший школьный возраст

§ 1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника	108
§ 2. Значение поступления в школу	110
§ 3. Развитие личности младшего школьника в процессах учения, труда, игры, спортивной и изобразительной деятельности	113
§ 4. Развитие личности в коллективе	123
§ 5. Развитие потребностей и интересов у младшего школьника	127
§ 6. Развитие восприятия, памяти, внимания и мышления младшего школьника	132
§ 7. Развитие воображения, чувств и воли в младшем школьном возрасте	154
§ 8. Индивидуальные особенности младших школьников	164

Глава V. Средний школьный возраст (подросток)

§ 1. Анатомо-физиологические особенности подростка	170
§ 2. Переходный характер среднего школьного возраста	173
§ 3. Развитие личности подростка в процессах учения, труда и игры	181
§ 4. Развитие личности подростка в коллективе	186
§ 5. Развитие потребностей, интересов и убеждений подростков	191
§ 6. Развитие памяти, внимания и мышления в среднем школьном возрасте	196
§ 7. Развитие воображения, чувств и воли подростка	205
§ 8. Индивидуальные особенности подростков	217

✓
✓
Глава VI. Старший школьный возраст (ранняя юность)

§ 1. Анатомо-физиологические особенности	220.
§ 2. Особенности общественного положения старшего школьника	222
§ 3. Развитие личности юноши в учении, труде, игре	230
§ 4. Развитие потребностей, интересов, убеждений и идеалов в ранней юности	238
§ 5. Развитие внимания, памяти и мышления в ранней юности	246
§ 6. Развитие воображения, чувств и воли юноши	252,
§ 7. Индивидуальные особенности старшеклассника и выбор профессии	259

Глава VII. Психологические особенности личности учителя

§ 1. Идеино-политическая направленность учителя	261
§ 2. Облик советского учителя	262
§ 3. Интересы учителя, его склонности и призвание к педагогической профессии	269
§ 4. Психологические основы педагогического такта	271
§ 5. Психологические особенности индивидуального подхода к детям и работы с коллективом	280
§ 6. Вопросы самовоспитания личности учителя	287
Литература	292