

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стр.</i>
Предисловіе къ русскому переводу	III
Предисловіе автора	V

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

Проблема воспитанія мысли.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Что такое мысль?

§ 1. Различныя значенія этого термина	1
§ 2. Центральный факторъ мышленія	6
§ 3. Элементы рефлексивнаго мышленія	8
§ 4. Заключение	11

ГЛАВА ВТОРАЯ.

Необходимость воспитанія мысли.

§ 1. Цѣнности мысли	18
§ 2. Значеніе руководства для реализаціи этихъ цѣнностей	17
§ 3. Тенденціи, нуждающіяся въ постоянномъ регулированіи	18
§ 4. Регулированіе превращаетъ выводъ въ доказательство	24

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

Естественныя средства воспитанія мысли.

§ 1. Любопытство	27
§ 2. Внушеніе или вызываніе представленій	30
§ 3. Упорядоченность и бы природа	36

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Школьныя условія и воспитаніе мышленія.

§ 1. Вступленіе: методы и условія	40
§ 2. Вліяніе привычекъ окружающихъ	41
§ 3. Вліяніе природы предметовъ	44
§ 4. Вліяніе общепризнанныхъ цѣлей и идеаловъ	47

ГЛАВА ПЯТАЯ.

Значеніе и цѣль умственнаго воспитанія: психологическое и логическое.

§ 1. Введеніе: значеніе логическаго	49
§ 2. Дисциплина и свобода	55

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Соображенія о природѣ логическаго.

ГЛАВА ШЕСТАЯ.

Анализъ полнаго акта мышленія	60
---	----

ГЛАВА СЕДЬМАЯ.

Систематическій выводъ: индукція и дедукція.

§ 1. Двойное движеніе рефлексіи	70
§ 2. Руководство индуктивнымъ процессомъ	74
§ 3. Экспериментальное измѣненіе условій	80
§ 3. Руководство индуктивнымъ процессомъ	82
§ 85. Нѣкоторые спорные выводы въ отношеніи воспитанія	85

ГЛАВА ВОСЬМАЯ.

Сужденіе: толкованіе фактовъ.

§ 1. Три фактора сужденія	89
§ 2. Происхожденіе и природа идей	95
§ 3. Анализъ и синтезъ	98

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

Понятіе, или концепція и пониманіе.

§ 1. Мѣсто понятія въ умственной жизни	103
§ 2. Процессъ приобрѣтенія знаній	107
§ 3. Понятіе и значеніе	111
§ 4. Чего не представляютъ собою понятія	113
§ 5. Опредѣленіе и образованіе значеній или понятій	115

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.

Конкретное и абстрактное мышленіе	121
---	-----

ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ.

Эмпирическое и научное мышленіе.

§ 1. Эмпирическое мышленіе	129
§ 2. Научный методъ	133

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.
Воспитаніе мышленія.

ГЛАВА ДВѢНАДЦАТАЯ.
Активность и воспитаніе мышленія.

§ 1. Ранняя степень активности	140
§ 2. Игра, работа и родственныя формы дѣятельности	144
§ 3. Социдательныя занятія	149

ГЛАВА ТРИНАДЦАТАЯ.
Язык и воспитаніе мысли.

§ 1. Языкъ какъ орудіе мысли	154
§ 2. Злоупотребленіе лингвистическими методами въ воспитаніи	157
§ 3. Употребленіе языка въ воспитательныхъ дѣлахъ	159

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ.
Наблюденіе и приобрѣтеніе свѣдѣній при воспитаніи ума.

§ 1. Природа и значеніе наблюденія	168
§ 2. Методы и матеріалы наблюденія въ школахъ	172
§ 3. Сообщеніе свѣдѣній	176

ГЛАВА ПЯТНАДЦАТАЯ.
Процессъ преподаванія и воспитаніе мысли.

§ 1. Формальныя ступени обученія	180
§ 2. Факторы въ процессѣ изложенія	183

ГЛАВА ШЕСТНАДЦАТАЯ.
Нѣсколько общихъ выводовъ.

§ 1. Безсознательное и сознательное	190
§ 2. Процессъ и результатъ	193
§ 3. Дальнее и ближнее	196

