

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Часть I. Возрастные особенности детей	5
<i>Раздел 1. Психология возрастного развития</i>	—
Глава 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития	—
Предмет возрастной психологии	7
Проблемы психологии возрастного развития	10
Методы исследования в возрастной психологии	14
<i>Раздел 2. Познавательные процессы и поведение ребенка</i>	—
Глава 2. Теория детского развития	15
Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	20
Основные понятия и общие вопросы развития	27
Периодизация возрастного развития	31
Развитие детского мышления	48
Глава 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	49
Врожденные формы психики и поведения	51
Двигательная активность ребенка	53
Восприятие и память у младенцев	59
Речь и мышление младенца	65
Глава 4. Познание и поведение в раннем возрасте	66
Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет	68
Развитие речи у детей раннего возраста	73
Появление предметной и игровой деятельности	75
Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста	80
Глава 5. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте	81
Предметная деятельность и игра	83
Восприятие, внимание и память дошкольника	88
Воображение, мышление и речь	96
Психологическая характеристика готовности к обучению в школе	104
Глава 6. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника	105
Психологические особенности начального этапа обучения	106
Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	108
Умственное развитие младшего школьника	110
Трудовая и учебная деятельность младшего школьника	114
Глава 7. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте	—
Общая характеристика ситуации познавательного развития	116
Совершенствование психических процессов	117
Развитие общих и специальных способностей	118
Развитие мышления	121
<i>Раздел 3. Формирование личности ребенка</i>	—
Глава 8. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка	122
Место детства в становлении личности	127
Роль социальных факторов в развитии личности	130
Общение с людьми и его влияние на развитие личности	130

	Основные теории и направления развития личности в детстве	133
Глава 9.	Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста	146
	Личностные новообразования младенчества	147
	Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет	148
	Речь и становление личности	152
	Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей от рождения до трехлетнего возраста	153
Глава 10.	Развитие личности в дошкольном возрасте	158
	Усвоение нравственных норм	160
	Эмоционально-мотивационная регуляция поведения	164
	Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника	167
	Психологические новообразования дошкольного возраста	171
Глава 11.	Формирование личности в младшем школьном возрасте	—
	Развитие мотивации достижения успехов	174
	Становление самостоятельности и трудолюбия	175
	Усвоение правил и норм общения	—
	Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста	177
Глава 12.	Личность подростка	181
	Ситуация личностного развития в подростковом возрасте	184
	Формирование волевых качеств	185
	Развитие деловых качеств личности	188
	Достижения психического развития подростков	193
Глава 13.	Становление личности в ранней юности	—
	Формирование и развитие морали	195
	Становление мировоззрения	198
	Нравственное самоопределение	200
	Основные черты психологии старшего школьника	203
Глава 14.	Возрастное развитие межличностных отношений	—
	Взаимоотношения младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми	204
	Межличностные отношения в дошкольном и в младшем школьном возрасте	209
	Взаимоотношения подростков	211
	Отношения с людьми в ранней юности	214
	Отношения с людьми в ранней юности	220
Часть II.	Психологические основы обучения и воспитания	—
Глава 15.	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	—
	Предмет психологии воспитания и обучения	224
	Проблемы педагогической психологии	228
	Методы педагогической психологии	233
Раздел 4.	Психология научения	—
Глава 16.	Теоретическое введение в научение	—
	Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность	240
	Теория учебной деятельности	247
	Соотношение научения и развития	249
	Современные концепции научения	262
Глава 17.	Научение детей в младенческом и раннем возрасте	—
	Начальный этап научения	263
	Сочетание разных форм научения	264
	Особенности научения детей младенческого возраста	267
	Научение в раннем возрасте	271
Глава 18.	Психологические основы обучения дошкольников	272
	Совершенствование восприятия, памяти и мышления	277
	Обучение речи, чтению и письму	282
	Подготовка к учению в школе	—
	Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста	283
	Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста	288
Глава 19.	Обучение в младшем школьном возрасте	—
	Организация обучения детей в младших классах школы	—

Обучение младших школьников в домашних условиях	292
Игровая и учебная деятельность у младших школьников	294
Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости	296
Глава 20. Учение и научение в средних и старших классах школы	301
Становление теоретического интеллекта	302
Совершенствование практического мышления	304
Профессионализация трудовых умений и навыков	305
Развитие общих и специальных способностей	307
Раздел 5. Психология воспитания	309
Глава 21. Теоретические вопросы воспитания	310
Цели воспитания	311
Средства и методы воспитания	315
Институты воспитания	317
Теории воспитания	322
Глава 22. Социально-психологические аспекты воспитания	323
Общение и воспитание	326
Коллектив и развитие личности	330
Семья и воспитание	336
Формирование и изменение социальных установок	341
Глава 23. Воспитание в младенческом и раннем возрасте	342
Первые шаги в воспитании	344
Начало формирования социально важных качеств личности	348
Нравственное воспитание детей в первые годы жизни	350
Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы	353
Глава 24. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте	—
Становление характера ребенка	356
Воспитание в домашнем труде	358
Воспитание в играх	360
Воспитание в учении	366
Глава 25. Воспитание подростков и юношей	—
Воспитание старшеклассников в школе	369
Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми	371
Воспитание через средства массовой информации и культуры	372
Самовоспитание подростков и юношей	377
Глава 26. Психология педагогической оценки	378
Средства стимулирования обучения и воспитания детей	383
Педагогическая оценка как средство стимулирования	386
Условия эффективности педагогической оценки	388
Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка	391
Глава 27. Основы психодиагностики	392
Теоретические вопросы практической психодиагностики	397
Особенности применения различных психодиагностических методик	402
Психодиагностика познавательного развития и способностей детей	410
Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений	415
Глава 28. Психологическая служба в системе образования	—
Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования	—
Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога	422
Этический кодекс практического психолога	426
Часть III. Психология педагогической деятельности	432
Раздел 6. Психология педагога	—
Глава 29. Личность педагога	—
Место педагога в современном обществе	433
Психологические требования к личности педагога	436
Общие и специальные способности педагога	440
Индивидуальный стиль деятельности педагога	443
Глава 30. Совершенствование педагогической деятельности	444
Организация психологического самообразования педагога	444

Психология педагогической саморегуляции	445
Элементы психокоррекции в деятельности педагога	447
Аутотренинг в работе педагога	453
<i>Раздел 7. Педагогическое руководство</i>	457
<i>Глава 31. Руководство детскими группами и коллективами</i>	—
Обучение детей общению и взаимодействию с людьми	458
Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах	461
Организация детской групповой деятельности	464
Развитие личности в детских группах и коллективах	465
<i>Глава 32. Руководство педагогическим коллективом</i>	468
Стиль и методы руководства коллективом	469
Организация работы коллектива	471
Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	473
Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива	475
Словарь основных психологических понятий	479