

Содержание

Введение	3
Часть I. Возрастные особенности формирования личности старшекласников	9
Психологическая готовность к личностному самоопределению — основное новообразование ранней юности	—
Социальная направленность личности	12
Ценностно-ориентационный портрет старшеклассника	14
Варианты формирования ценностных ориентаций	18
Жизненные планы старшекласников	25
Доминирующая мотивация «Временной профиль» старшеклассника	27
Предпочитаемый возраст	32
Варианты временной перспективы	39
Факторы, определяющие временную перспективу	41
Типы мотивационных структур	—
Мотивы учения старшекласников	45
Притязания и зрелость личности	56
Тактика целеполагания	67
Уровень притязаний	68
Идеальные и реальные цели	74
Притязания и самооценка	77
Индивидуальные варианты самооценки	84
Личностная рефлексия и интроспекция	86
Структура Я: время и пространство	90
Восприятие разновременных планов Я	98
Представление о себе и своем изменении во времени	102
	106

Содержание

Разновидности транспективы	106
Изоляция Я — критерий неблагополучия самоопределения	108
Содержание конструкторов и их динамика во времени	110
Критерии продуктивности личностного самоопределения	118
Индивидуальные варианты процесса самоопределения	120
Оценка себя и другого как представителя определенного пола	127
Оценка старшекласниками себя	129
Оценка старшекласниками другого человека	132
«Просоциальность» поведения старшекласников с точки зрения учителей	136
Часть II. Индивидуальные особенности формирования личности в старшем школьном возрасте	140
Групповые характеристики старшекласников	141
Выделение групп на основе ценностных ориентаций	—
Ценностные ориентации и предпочитаемый возраст	143
Ценностные ориентации и временная перспектива	145
Ценностные ориентации и варианты самооценки старшекласников	147
Ценностные ориентации и структура Я	151
Индивидуальные варианты формирования личности в старшем школьном возрасте	156
Литература	164
	169