

От авторов	3
Глава I. Введение в логопедию	4
Логопедия, ее предмет, задачи, методы	—
Причины речевых нарушений	9
Классификация нарушений речи	11
Анатомо-физиологические механизмы речи	12
Строение речевого аппарата	13
Роль слуха и зрения в развитии речи детей	20
Особенности развития речи детей дошкольного возраста	22
Глава II. Недостатки звукопроизношения	27
Классификация звуков русского языка	—
Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста	30
Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения	31
Дислалия	32
Механическая дислалия. Ее причины	—
Функциональная дислалия. Ее причины	34
Разновидности дислалии	35
Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте	37
Обследование состояния звукопроизношения у детей	38
Система коррекционной работы	42
Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия	43
Артикуляционная гимнастика	48
Формирование произносительных умений и навыков	52
Сигматизм и его исправление	53
Ротацизм и его исправление	60
Ламбдацизм и его исправление	63
Дефекты небных звуков (<i>к, к', г, г', х, х', й(j)</i>) и их исправление	65
Дефекты озвончения и их исправление	68
Дефекты смягчения и их исправление	69
Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения	71

Глава III. Дизартрия	75
Формы дизартрии	76
Обследование детей	82
Основные направления коррекционной работы	85
Глава IV. Ринология	94
Формы ринологии	95
Обследование состояния звукопроизношения у детей	101
Задачи и содержание коррекционной работы	107
Глава V. Алалия	115
Моторная алалия	116
Сенсорная алалия	119
Глава VI. Афазия	120
Направления коррекционной работы	123
Восстановление речи при моторной афазии	124
Восстановление речи при сенсорной афазии	—
Глава VII. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста	126
Обследование речи детей	131
Основные направления коррекционной работы	134
Специфика работы воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	141
Глава VIII. Заикание	143
Обследование заикающихся детей	146
Основные принципы коррекционной работы	147
Последовательность логопедических занятий	149
Связь логопедических занятий с «Программой воспитания и обучения в детском саду» и с общережимными процессами	151
Роль семьи и детского сада в преодолении заикания у детей	152
Предупреждение заикания у детей	153
Глава IX. Нарушения темпа речи	157
Характеристика темпа речи и его нарушений у детей	—
Тахилалия	—
Коррекционная работа	159
Физиологические итерации	160
Брадилалия	—
Коррекционная работа	161
Предупреждение нарушений темпа речи у детей дошкольного возраста	162

Глава X. Нарушения письма и чтения у детей	163
Выявление нарушений письма и чтения	167
Обследование письма	168
Обследование чтения	170
Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения	172
Предупреждение нарушений письма и чтения	173
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	174
Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	176
Глава XI. Нарушения речи у детей с недостатками слуха	180
Классификация нарушений слуха	181
Обследование слуха	182
Особенности речи слабослышащих детей	183
Основные направления коррекционной работы	185
Предупреждение нарушений слуха у детей	186
Глава XII. Нарушения голоса	187
Виды нарушений голоса	189
Восстановление голоса у детей	191
Глава XIII. Содержание и формы логопедической работы в детском саду	193
Требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» к культуре речи детей	—
Особенности подхода к формированию правильной речи у детей	196
Преимственность в работе детского сада и семьи	198
Глава XIV. Система организации дошкольной логопедической помощи в СССР	200
Стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах	205
Детские санатории	206
Сурдологические кабинеты	207
Логопедические кабинеты при детских поликлиниках	—
Ясли для детей с нарушениями речи	208
Глава XV. Основные направления коррекционного обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	209